

令和8年度 いじめ防止基本方針

千里みらい夢学園
吹田市立千里たけみ小学校
令和8年（2026年）4月1日

（目的）

第1 いじめは、「どの子どもにも、どの学校でも起こりうること」であり、いじめを受けた児童・生徒の心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせる恐れがある。以下、「いじめは絶対に許されない」学校を構築するため、「いじめの防止」「早期発見」「いじめに対する措置」等に関する基本方針を定める。

（いじめの防止）

第2 いじめを未然に防ぐため、次にあげる事項に努める。

1 児童・生徒一人ひとりの尊厳が守られ、いじめに向かわせないための未然防止に、すべての教職員が取り組む。

- (1) 日常的に児童・生徒の行動の様子を把握する。
- (2) 欠席、遅刻、保健室への来室の多い児童・生徒を注視し、情報を共有する。
- (3) 「いじめ対策委員会」の機能性を高める。
(組織は、管理職・首席・生徒指導担当者・特支CO・各学年担当者・養護教諭・福祉等の専門的知識を有する者〔スクールソーシャルワーカー〕・教育相談担当者、その他の関係者により構成する)
- (4) いじめの防止等に関する年間計画を策定する。(別紙1)
- (5) 計画的に校内研修を行う。
- (6) 定期的に小中合同の生徒指導会議をもって情報交換を図り、きょうだい関係やまわりとの人間関係を把握する。
- (7) 年間計画を策定・改訂する際、PTA・学校評議員に意見を求める。

2 いじめについての共通理解を図り、児童・生徒がいじめに向かわない態度・能力を育成するとともに、いじめが生まれる背景を把握し、自己有用感や自己肯定感を育み、児童・生徒自らがいじめについて学ぶ取組を進める。

- (1) 学園の教育活動全体を通じた道徳教育や人権教育を充実する。
- (2) 読書活動や体験活動等を推進し、幅広い社会体験や生活体験の機会を設ける。

- (3) 言語活動やあいさつ運動を通じ、児童・生徒のコミュニケーション力を向上する。
- (4) 児童会・生徒会活動を活性化し、児童・生徒自らが「いじめ撲滅」に取り組む姿勢を育む。
- (5) ともに学び、ともに育つ教育環境づくりを進める。
- (6) インターネット等で行われるいじめを防止し、効果的に対処することができるよう、児童・生徒への情報モラル教育および保護者への啓発活動を進める。
- (7) 感染症に関するいじめを防止する観点から、日常的に正しい情報を把握し、児童へ伝える。

(早期発見)

第3 いじめを早期に発見するため、次にあげる事項に努める。

- 1 児童・生徒が示す小さな変化や危険信号を見逃さないよう積極的にいじめを認知するためのアンテナを高く保ち、早い段階から複数の教職員で的確に関わるとともに、暴力を伴わないいじめや、潜在化しやすいグループ内のいじめなどにも注意深く対応する。
 - (1) 日常の児童・生徒相互の人間関係を把握し、ささいな兆候も教職員間で共有する。
 - (2) 学校生活アンケート等を学期に1回実施する。また、その結果を受けて個別面談や家庭訪問を実施する。
 - (3) 毎週木曜日にコア会議を設定し、児童生徒の情報共有を行い、いじめの早期発見につなげていく。
 - (4) 教育相談の日を「いじめ相談日」とし、いじめの当事者（含む保護者）やいじめ周辺者（含む保護者）からの情報の収集に努めるとともに、大阪府電話相談窓口等、各種の教育相談機関の周知図り、教育相談体制の充実に努める。

(いじめに対する措置)

第4 いじめを発見・通報した場合は、次にあげる事項に努める。

- 1 発見・通報を受けた場合は、特定の教職員で抱え込まず、速やかに管理職に報告し、学年所属教職員または、生徒指導部で対応するとともに、「いじめ対策委員会」を開催し対応を図る。
 - (1) いじめと疑われる行為を発見した場合は、その行為を制止し、相談や訴えがあった場合は、被害児童・生徒および相談者の安全を確保しながら、事態の把握に努める。
 - (2) 事態の軽重に関わらず、速やかに保護者へ事実関係を伝える。
 - (3) 被害児童・生徒に寄り添い、支える体制づくりを行い、必要に応じて加害児童・生徒を別室指導や出席停止とする。
 - (4) 好ましい集団活動を取り戻し、新たな活動を踏み出すために、必要に応じて警察等関係諸機関の協力を得る。

- (5) いじめを見ていた児童・生徒に対しても、自分の問題として捉えるよう指導する。
- (6) いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものと認められる場合には、市教育委員会と連携し、また警察署と相談して対処する。児童・生徒に重大な被害が生じる恐れがある時は、直ちに警察署に通報し、適切に援助を求める。
- (7) 「組織的な対応の流れ」を策定し、早期解決に努める。(別紙2)
- (8) 事態の軽重に関わらず、「いじめ対策委員会」を中心とした報告・連絡・相談の動きを徹底する。
- (9) 加害児童・生徒から被害児童・生徒への謝罪のみで解決したものと判断せず、双方を始めとする他の児童・生徒との関係の修復かつ全体の集団が、好ましい集団活動を取り戻し、新たな活動に踏み出すことをもって判断する。

2 重大事態が発生した場合は、調査チームが初動調査から実態の把握・分析等を一括して行うとともに、市教育委員会に報告し、事態の早期解決に努める。

- (1) いじめにより被害児童・生徒に重大な被害が生じた疑いがある場合や、いじめにより欠席を余儀なくされている疑いがある場合等は、調査チームによる調査を行い、事態の早期解決に取り組む。
- (2) 調査チームは、被害・加害児童・生徒からの聴き取りや質問紙によるアンケート調査の実施等を速やかに行い、その調査結果を被害児童・生徒およびその保護者に対して報告するとともに、改めて、要望や意見を十分に聴取する。
- (3) 必要に応じて、被害児童・生徒およびその保護者の所見を添え、市教育委員会に報告する。
- (4) 調査チームは、首席、生徒指導担当、養護教諭、学年担当等で編成する。

(その他)

第5 この基本方針は、取組の進行状況の確認や、課題解決に至っていないケースの検証等、定期的に検討を行い、児童・生徒の実態に応じて計画を見直す。