

いじめ防止基本方針

吹田市立青山台中学校

令和8年4月1日

(目的)

第1 いじめは、「どの子どもにも、どの学校でも起こりうること」であり、いじめを受けた生徒の心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせる恐れがある。以下、「いじめを見逃さない」学校を構築するため、「未然防止」「早期発見」「いじめに対する措置」等に関する基本方針を定める。

(未然防止)

第2 いじめを未然に防ぐとともに、早期発見につなげるため、次に挙げる事項に努める。

1 生徒一人ひとりの尊厳が守られ、いじめに向かわせないため及び重大事態に向かわせないための未然防止に、すべての教職員が取り組む。

(1) 日常的に生徒の行動の様子を把握するとともに、生徒とのコミュニケーションの充実により、信頼関係の構築を図る。

(2) わかる授業の展開など、学習・進路に対する生徒の不安やストレスを低減する。

(3) 欠席日数や部活動の参加状況等を注視し、情報を共有することにより、上記(1)を実行する。

(4) 「いじめ防止対策委員会」の機能性を高め、組織的にいじめに対応する。(組織は、管理職・首席・特別支援コーディネーター・生徒指導主事・各学年担当者・養護教諭・支援学級担当・心理[スクールカウンセラー]、福祉等の専門的知識を有する者[スクールソーシャルワーカー]、問題解決支援員、その他の関係者等により構成する)

(5) いじめの防止等に関する年間計画を策定する。

(6) いじめ予防リーダー研修・生徒理解研修等、計画的に校内研修を行う。

(7) 年間計画を策定・改訂する際、PTA・学校評議員に意見を求める。

2 いじめについての共通理解を図り、生徒がいじめに向かわない態度・能力を育成するとともに、いじめが生まれる背景を把握し、自己有用感や自己肯定感を育み、生徒自らがいじめについて学ぶ取り組みを進める。また、教育活動全般を通して生徒の自主性を高め、自浄作用が働く方向性を探る。

(1) いじめ予防授業をはじめ、教育活動全体を通じた道徳教育や人権教育を充実する。

(2) 読書活動や体験活動等を推進し、幅広い社会体験や生活体験の機会を設ける。

(3) 言語活動を充実させるために、児童・生徒のコミュニケーション能力を向上させる。

(4) 生徒会活動を活性化し、「いじめ撲滅」「いじめを見逃さない学校」を推進する。

(5) ともに学び、ともに育つ教育環境づくりを進める。

(6) インターネット等で行われるいじめを防止し、効果的に対処することができるよう、生徒への情報モラル教育および保護者への啓発活動を進める。

(早期発見)

第3 いじめを早期に発見し、重大事態に向かわせないため、次にあげる事項に努める。

- 1 生徒が示す小さな変化や危険信号を見逃さないよう積極的にいじめを認知するための意識を高く保ち、早い段階から複数の教職員で的確に関わるとともに、暴力を伴わないいじめや、潜在化しやすいグループ内のいじめなどにも注意深く対応する。
 - (1) 日常の生徒相互の人間関係を把握し、ささいな兆候も教職員間で共有する。
 - (2) 学校生活アンケートを学期に1回実施する。
 - (3) 教育相談日を設け、いじめの当事者(含む保護者)やいじめ周辺者(含む保護者)からの情報の収集に努めるとともに、大阪府電話相談窓口等、各種の教育相談機関の周知を図り、教育相談体制の充実に努める。

(いじめに対する措置)

第4 いじめを発見・通報した場合は、次にあげる事項に努める。

- 1 発見・通報・保護者からの申し立てを受けた場合は、特定の教職員で抱え込まず、速やかに学年所属教職員または、生徒指導部で対応するとともに、「いじめ防止対策委員会」に報告・相談する。また、被害生徒を守り、加害生徒の社会性の向上や人格の成長に主眼を置いた指導を行う。
 - (1) いじめと疑われる行為を発見した場合は、その行為を制止し、相談や訴えがあるなしにかかわらず、被害生徒および相談者の安全を確保しながら、事態の把握に努める。
 - (2) 事案によっては保護者と連携し、調査の目的や調査の進め方について予め保護者と共通理解を図りながら、解決に努める。
 - (3) 被害生徒に寄り添い、支える体制づくりを行い、重大な事態に向かわないことを最優先に対応する。
 - (4) 加害生徒の言動のみを指摘するのではなく、その背景・心情を理解し指導に活かす。
 - (5) 好ましい集団活動を取り戻し、新たな活動を踏み出すために、必要に応じて警察等関係諸機関の協力を得る。
 - (6) いじめを見ていた生徒に対しても、自身の問題としてとらえるよう指導する。
 - (7) いじめが犯罪行為として取り扱われるべきもの・被害と加害の意見が錯綜しているなど事案が複雑であり、詳細に事実関係を明らかにすることが難しいものと認められる場合には、市教育委員会と連携し、また警察署と相談して対処する。生徒に重大な被害が生じる恐れがある時は、直ちに警察署に通報し、適切に援助を求める。
 - (8) 「組織的な対応の流れ」を策定し、早期解決に努める。

2 重大事態が発生した場合は、いじめ防止対策委員会が初動調査から実態の把握・分析等を一括して行うとともに、市教育委員会に報告し、事態の早期解決に努める。

- (1) いじめにより被害生徒に重大な被害が生じた疑いがある場合や、いじめにより欠席を余儀なくされている疑いがある場合等は、いじめ防止対策委員会による調査を行い、事態の早期解決に取り組む。
- (2) いじめ防止対策委員会は、被害・加害生徒からの聴き取りや質問紙によるアンケート調査の実施等を速やかに行い(過去のアンケート・面談記録なども参考に)、その調査結果を被害生徒およびその保護者に対して報告するとともに、改めて、要望や意見を十分に聴取する。
- (3) 必要に応じて、被害生徒およびその保護者の所見を添え、市教育委員会に報告する。

(その他)

第5 この基本方針は、取組の進行状況の確認や、課題解決に至っていないケースの検証等、定期的に検討を行い、生徒の実態に応じて計画を見直す。

いじめ防止基本方針 組織的な対応の流れ(職員用)

2026.4
吹田市立青山台中学校

発見

いじめを受けた生徒もしくは保護者からの訴え・日常観察・アンケート・教育相談・周りの生徒からの情報収集

情報収集

情報を得た教職員

情報の共有(いじめの認知)
校長・教頭・生徒指導担当・校内いじめ対策委員
・当該学年の教職員・情報を得た教職員

情報の共有をした教職員を中心にこの組織のメンバーを決定する。

事実確認

校内いじめ対策委員会(臨時)

報告・共有・記録

調査方針

事実関係の把握

いじめの事実認定

指導方針、再発防止策の決定

進捗状況の確認

生徒指導委員会、いじめ・問題行動対策委員会(管理職、SC、SSW含む)

職員会議

保護者

教育委員会

警察・関係機関

重大事案およびいじめを伴う不登校は、すぐに委員会に報告。

即日の対応が望ましい。

認知

方針決定

対応

加害生徒 …指導と支援 被害生徒 …支援 観衆・傍観者 …指導と支援 保護者への対応 …事情説明(家庭訪問、来校依頼等)

経過観察

継続指導

…少なくとも3か月の見守りを継続。

解消

解消

…生徒に状況確認後、解消で確認。ケースに応じて、保護者にも確認。
…いじめに係る行為が止んでいること。被害生徒が心身の苦痛を感じていないこと。

再発防止・未然防止

…手立てを検討