

新パワーチェックカード!

最新版

木村 明憲先生：監修



バージョンアップしました!

1年 表面



パワーチェックカードⅡ 1年

スキルカードかんせい!

じょうほうかつようスキルカード

[A] じょうほうをあつめるためのスキル [A] かんせい!

[1] じょうほうをあつめるほうほうをえらぶ。 [A1] かんせい!

| | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 【A1-1】 くわしくみて チェック ☆ | 【A1-2】 やってみて チェック ☆ | 【A1-3】 さわって チェック ☆ | 【A1-4】 おとをきいて チェック ☆ |
| 【A1-5】 においをかいで チェック ☆ | 【A1-6】 かぞえて 1, 2, 3... チェック ☆ | 【A1-7】 ほんで チェック ☆ | 【A1-8】 iPadで チェック ☆ |

[2] ひつようなじょうほうをえらぶ。 [A2] かんせい!

| | | | |
|--------------------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 【A2-1】 たいけんしたことから チェック ☆ | 【A2-2】 えから チェック ☆ | 【A2-3】 ぶんしょうから チェック ☆ | 【A2-4】 しゃしんから チェック ☆ |
|--------------------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|

[B] じょうほうをせいりするためのスキル [B] かんせい!

[B1] かみやず・ひょうなどをかいて [B2] ふせんをつかって

×メモ

考えをせいりするためのシンキングスキル [TS]・シンキングツール [TT]

| | | | |
|--|--|--|---|
| 【TS1】ひろげてみる 【TT1】イメージマップ チェック ☆ | 【TS3】ひょうかする 【TT4】PMI チェック ☆ | 【TS4】ようやくする 【TT16】クラゲチャート チェック ☆ | 【TS5】ぶんるいする 【TT2】くまで チャート チェック ☆ |
| 【TS9】かんけいづける 【TT15】コンセプトマップ チェック ☆ | 【TS10】ひかくする 【TT7】ベンズ チェック ☆ | 【TS12】じゅんじょだてる 【TT5】ステップチャート チェック ☆ | |
| 【TS12】りゆうづける 【TT16】クラゲチャート チェック ☆ | 【TS13】ためんてきみる 【TT12】Y/X/Wチャート チェック ☆ | 【TS14】こうそう化する 【TT13】ピラミッドチャート チェック ☆ | ×メモ |

[C] じょうほうをまとめるためのスキル [C] かんせい!

[1] じょうほうをまとめるほうほうをえらぶ。 [C1] かんせい!

[C1-1] かみにていねいにかく

[2] じょうほうのまとめ方をえらぶ。 [C2] かんせい!

| | | | | | |
|----------------------------|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 【C2-1】 ぶんしょうに チェック ☆ | 【C2-2】 えやずに チェック ☆ | 【C2-3】 しきに 1+3=4 !? チェック ☆ | 【C2-4】 えにつきに チェック ☆ | 【C2-5】 かんさつひろく に チェック ☆ | 【C2-6】 てがみや はがきに チェック ☆ |
|----------------------------|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

[3] わかりやすく、伝わりやすくまとめる。 [C3] かんせい!

【C3-1】たいせつなことがわかるように
これがたいせつ!!

【C3-2】しるしをつけて

【C3-3】えやぶんしょう、しゃしんをくみあわせて

×メモ

[D] じょうほうをつたえるためのスキル [D] かんせい!

[1] じょうほうを伝えるほうほうをえらぶ。 [D1] かんせい!

| | | | |
|------------------------------|--------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 【D1-1】 ほんものをみせて チェック ☆ | 【D1-2】 えやしゃしんをみせて チェック ☆ | 【D1-3】 げきで チェック ☆ | 【D1-4】 ICTで大きくうつして チェック ☆ |
|------------------------------|--------------------------------|-------------------------|---------------------------------|

[2] きいている人にわかりやすくつたえる。 [D2] かんせい!

| | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 【D2-1】 まっすぐたって チェック ☆ | 【D2-2】 くちをしっかりあけて チェック ☆ | 【D2-3】 きいている人を見て チェック ☆ | 【D2-4】 さしめしながら チェック ☆ |
|-----------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|

[3] きいたことやかかれたものを見て、つたえあう。 [D3] かんせい!

| | | |
|----------------------------------|----------------------------------|-----|
| 【D3-1】 きいておもったことをいう チェック ☆ | 【D3-2】 よんでおもったことをいう チェック ☆ | ×メモ |
|----------------------------------|----------------------------------|-----|

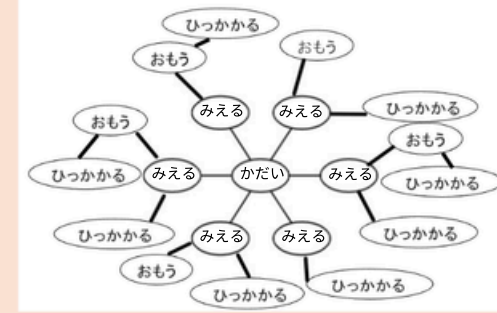
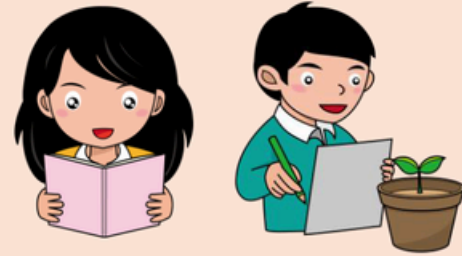


しんきんぐ・るーちんかーど

かんがえをひろげるためのるーちん

～ みえる・おもう・ひっかかる (ぎもん) ～

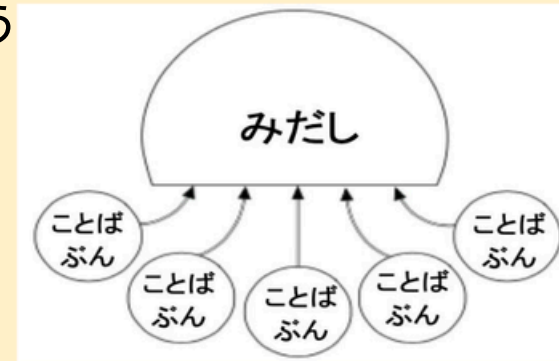
- ①みえるもの、きこえるもの、
- ②おもったこと、かんがえたこと、わかったこと
- ③ぎもんにおもったこと



かんがえをまとめるためのるーちん

～ みだし・なまえをつける ～

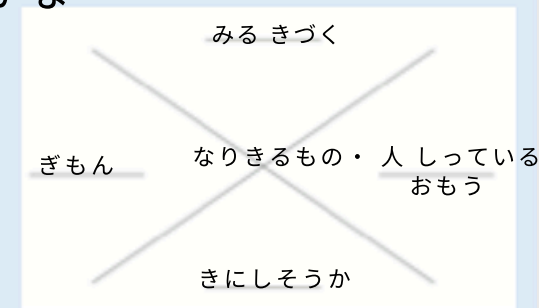
- ①たいせつなことばやぶんはなにかな
- ②みだし・なまえをかんがえよう



かんがえをふかめるためのるーちん

～ なりきり／ひとやものになりきろう ～

- ①なりきるものをきめよう
- ②なにをみることができるかな、なににきづくかな
- ③なにをしているかな、なにをおもうかな
- ④なにをきにしようかな
- ⑤どんなことにぎもんをもつかな



かんがえをみちびき、広げるためのシンキングルーチン【TR】

かんせい!

【TR1】シー、シンク、ワンダー／みえる、おもう、ひっかかる
くわしくみてぎもんをみちびく

【TR3】キャンパスポイント／4つのしてん
いろいろな、してんからみてかんがえをひろげる

- ①みえるもの、きづいたこと
- ②どんなことをおもったか、なにをかんがえたか、
- ③ぎもん



- ①わくわく
- ②ふあん
- ③ひつよう
- ④これからのもくひょう



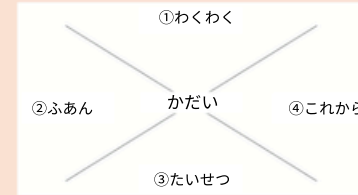
【TS1】ひろげてみる

【TS15】ためんてきにみる

【TT1】イメージマップ



【TT12】Xチャート



【A1】くわしくみて、やってみて、さわって、おとをきいて、においをかいいで、かぞえて、ほんで、デジタルカメラで

【A1】くわしくみて、やってみて、さわって、おとをきいて、においをかいいで、かぞえて、ほんで、デジタルカメラで

かんがえをせいりし、まとめるためのシンキングルーチン【TR】

かんせい!

【TR8】ヘッドライン／みだし
ようやくする

【TR9】ビフォー・アフター／まえのかんがえ・いまのかんがえ
かんがえをくらべ、せいりする

- ①たいせつなことば、ぶん
- ②みだしをつける



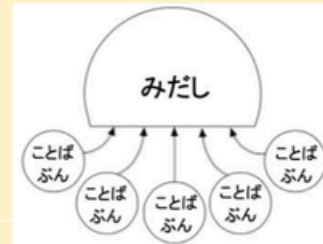
- ①ノートなどをみてまえのかんがえをふりかえる
- ②いまのかんがえ
- ③かんがえがどうか変わったか



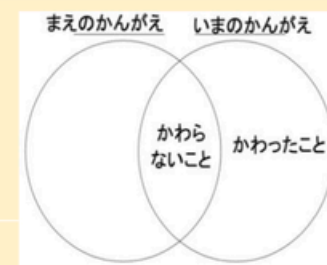
【TS4】ようやくする

【TS12】ひかくする

【TT16】クラゲチャート



【TT10】ベンズ



- 【C2-1】ぶんしょうに
- 【C2-4】えにつきに
- 【C2-5】かんざつきろくに

- 【C2-1】ぶんしょうに
- 【C2-4】えにつきに
- 【C2-5】かんざつきろくに

かんがえをほりさげ、ふかめるためのシンキングルーチン【TR】

かんせい!

【TR15】ステップインサイド／なりきり
ちがったしてんからみて、かんがえをふかめる

【TR19】WHY (なぜ?) / どうしてそういえるの
りゆうをとうことでかんがえをふかめる

- ①なりきったひとやものはなにをみることができるか、みようとしているか
- ②なにをしり、なにがわかっているのか
- ③なにをきにしているか
- ④なににぎもんをもつか



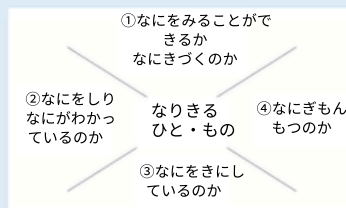
- ①「どうしてそういえるの」と、とう
- ②「それはどこからいえるの」と、とう



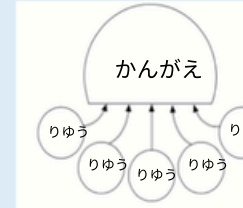
【TS15】ためんてきにみる

【TS14】りゆうづける

【TT12】Xチャート



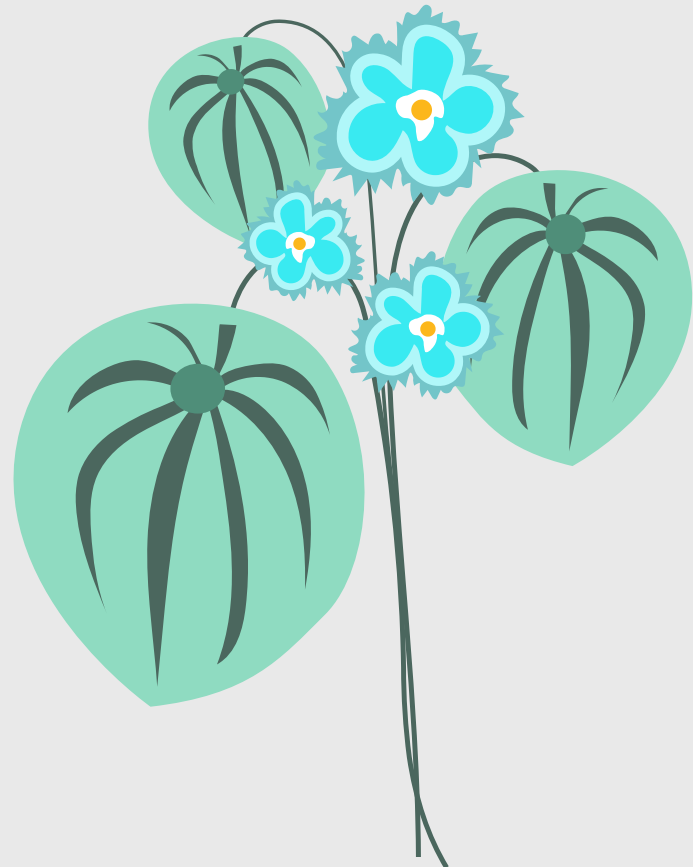
【T16】クラゲチャート



【A1】くわしくみて、やってみて、さわって、おとをきいて、においをかいいで、かぞえて、ほんで、デジタルカメラで

【A1】くわしくみて、やってみて、さわって、おとをきいて、においをかいいで、かぞえて、ほんで、デジタルカメラで
【C2-1】ぶんしょうに
【D3-1】きいておもったこと
【D3-2】よんでおもったことを

2年裏面



3年 表面



パワーチェックカードⅡ 3年 ()

じょうほう活用スキルカード

スキルカード完成!

[A] じょうほうをあつめるためのスキル [A1] 完成!

[1] じょうほうをあつめるほうほうをえらぶ。 [A] 完成!

| | | | | |
|---------------------------------|--------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------------|
| [A1-1] iPadで写真や音をとってじょうほうをあつめる。 | [A1-2] 本やじよからじょうほうをあつめる。 | [A1-3] じゆんびをしてメモをとりながらインタビュをする。 | [A1-4] 見学してじょうほうをあつめる。 | [A1-5] かんさつ、実けんしてじょうほうをあつめる。 |
|---------------------------------|--------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------------|

[2] ひつようなじょうほうをえらぶ。 [A2] 完成!

| | | | | |
|---|---|-------------------------------|------------------------------|--------------------------|
| [A2-1] 絵、写真、文章、図、表、グラフ、えいそうなどのしりょうからひつようなじょうほうをえらぶ。 | [A2-2] 絵、写真、文章、図、表、グラフなどのしりょうをくらべてひつようなじょうほうをえらぶ。 | [A2-3] きいたことからひつようなじょうほうをえらぶ。 | [A2-4] 見たことからひつようなじょうほうをえらぶ。 | [A2-5] かんさつ、実けんのけつからえらぶ。 |
|---|---|-------------------------------|------------------------------|--------------------------|

[A] のメモ・次のめあて・ふりがえり

[B] じょうほうをせいりするためのスキル [B] 完成!

考えをせいりするためのシンキングスキル [TS]・シンキングツール [TT]

[TS,TT] 完成!

| | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
| [TS1] 広げてみる | [TS2] へんかをとらえる | [TS3] ひよをかする | [TS4] ようやくする |
| [TT1] イメージマップ | [TT2] くま手チャート | [TT3] 円チャート | [TT4] PMI |
| [TT5] ペン図 | [TT6] マトリクス | [TT7] KWL | [TT8] ざひょうじや |
| [TT9] 同心円チャート | [TT10] KWL | [TT11] ステップ | [TT12] Y/XW |
| [TT13] フィッシュボーン | [TT14] ステップ | [TT15] コンセプトマップ | [TT16] クラゲチャート |
| [TT17] ペン図 | [TT18] マトリクス | [TT19] ステップ | [TT20] マトリクス |
| [TT21] イメージマップ | [TT22] Y/XW | [TT23] 円チャート | [TT24] クラゲチャート |
| [TT25] ステップ | [TT26] マトリクス | [TT27] ステップ | [TT28] マトリクス |
| [TT29] ステップ | [TT30] マトリクス | [TT31] ステップ | [TT32] マトリクス |
| [TT33] ステップ | [TT34] マトリクス | [TT35] ステップ | [TT36] マトリクス |
| [TT37] ステップ | [TT38] マトリクス | [TT39] ステップ | [TT40] マトリクス |
| [TT41] ステップ | [TT42] マトリクス | [TT43] ステップ | [TT44] マトリクス |
| [TT45] ステップ | [TT46] マトリクス | [TT47] ステップ | [TT48] マトリクス |
| [TT49] ステップ | [TT50] マトリクス | [TT51] ステップ | [TT52] マトリクス |
| [TT53] ステップ | [TT54] マトリクス | [TT55] ステップ | [TT56] マトリクス |
| [TT57] ステップ | [TT58] マトリクス | [TT59] ステップ | [TT60] マトリクス |
| [TT61] ステップ | [TT62] マトリクス | [TT63] ステップ | [TT64] マトリクス |
| [TT65] ステップ | [TT66] マトリクス | [TT67] ステップ | [TT68] マトリクス |
| [TT69] ステップ | [TT70] マトリクス | [TT71] ステップ | [TT72] マトリクス |
| [TT73] ステップ | [TT74] マトリクス | [TT75] ステップ | [TT76] マトリクス |
| [TT77] ステップ | [TT78] マトリクス | [TT79] ステップ | [TT80] マトリクス |
| [TT81] ステップ | [TT82] マトリクス | [TT83] ステップ | [TT84] マトリクス |
| [TT85] ステップ | [TT86] マトリクス | [TT87] ステップ | [TT88] マトリクス |
| [TT89] ステップ | [TT90] マトリクス | [TT91] ステップ | [TT92] マトリクス |
| [TT93] ステップ | [TT94] マトリクス | [TT95] ステップ | [TT96] マトリクス |
| [TT97] ステップ | [TT98] マトリクス | [TT99] ステップ | [TT100] マトリクス |

[B] のメモ・次のめあて・ふりがえり

[C] じょうほうをまとめるためのスキル [C] 完成!

[1] じょうほうをまとめるほうほうをえらぶ。 [C1] 完成!

| | | | |
|--|--|--|---|
| [C1-1] ノートなどの紙に、絵や写真、文、図、表、グラフ、きごうを書いたり、しりょうをはりしてまとめる。 | [C1-2] iPadの文書をつくるソフトを使って文字をうったり、写しんを入れたりしてまとめる。 | [C1-3] iPadの表やグラフをつくるソフトを使って、表やグラフをまとめる。 | [C1-4] iPadの発表するときを使うソフトを使って、発表りょうをつくる。 |
|--|--|--|---|

[2] じょうほうのまとめ方をえらぶ。 [C2] 完成!

| | | | | | | |
|-----------------------|--------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| [C2-1] ほうこくする文章にまとめる。 | [C2-2] かんたんなリーフレットにまとめる。 | [C2-3] かんたんな新聞にまとめる。 | [C2-4] かんたんなポスターにまとめる。 | [C2-5] 手紙を書くときのきまりに気をつけてまとめる。 | [C2-6] 電子メールを書くときのきまりに気をつけてまとめる。 | [C2-7] はがきを書くときのきまりに気をつけてまとめる。 |
|-----------------------|--------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|

[3] わかりやすく、伝わりやすくまとめる。 [C3] 完成!

| | | |
|---------------------------------------|---|-------------------------------------|
| [C3-1] 絵や写真、図、表、グラフ、記号と文章をむすびつけてまとめる。 | [C3-2] じょうほうを短きたした本の名前やインターネットのサイト名がわかるようにまとめる。 | [C3-3] 大切な言葉や大切なところがよくわかるようにしてまとめる。 |
|---------------------------------------|---|-------------------------------------|

[C] のメモ・次のめあて・ふりがえり

[D] じょうほうを伝えるためのスキル [D] 完成!

[1] じょうほうを伝えるほうほうをえらぶ。 [D1] 完成!

| | | | | | |
|------------------------------|------------------|---------------|---------------------|-----------------------------------|--|
| [D1-1] キーワードを書いたり、見せたりして伝える。 | [D1-2] 紙しばいで伝える。 | [D1-3] けて伝える。 | [D1-4] ペーパーサートで伝える。 | [D1-5] プレゼンテーションソフトでまとめたしりょうで伝える。 | [D1-6] ノートや教科書など紙にまとめたしりょうを大きくうつして伝える。 |
|------------------------------|------------------|---------------|---------------------|-----------------------------------|--|

[2] 聞いている人にわかりやすく伝える。 [D2] 完成!

| | | | | |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| [D2-1] 「です・ます」「だ・で」があるを使い分けて伝える。 | [D2-2] よくようをうけるために、声の大きさをえたり、読む速さをえたりして伝える。 | [D2-3] 間の取り方を考えて伝える。 | [D2-4] 相手を見て、大切な言葉や部分がかかるように伝える。 | [D2-5] 身ぶり手ぶりを入れて伝える。 |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------------------|-----------------------|

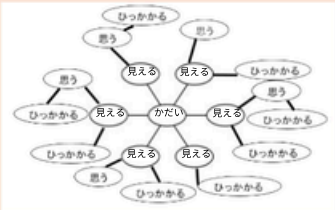
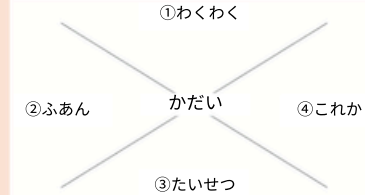
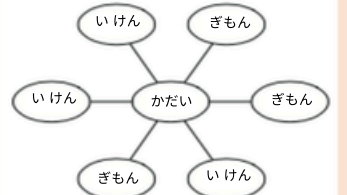
[3] 聞いたことやかかれたものを見て、伝え合う。 [D3] 完成!

| | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|--|
| [D3-1] 聞いた思ったことや、ちがう考えを伝え合う。 | [D3-2] 聞いてわからないことやもっと知りたいことをしつもんする。 | [D3-3] 書かれたものを読み合い、思ったことを伝え合う。 | [D3-4] 書かれたものを読み合い、わからないことやもっと知りたいことをしつもんする。 |
|------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|--|

[D] のメモ・次のめあて・ふりがえり



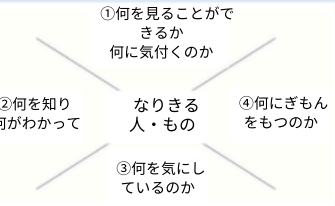
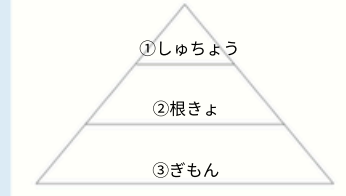
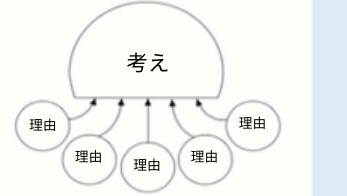
かんがえをみちびき、広げるためのシンキングルーチン【TR】

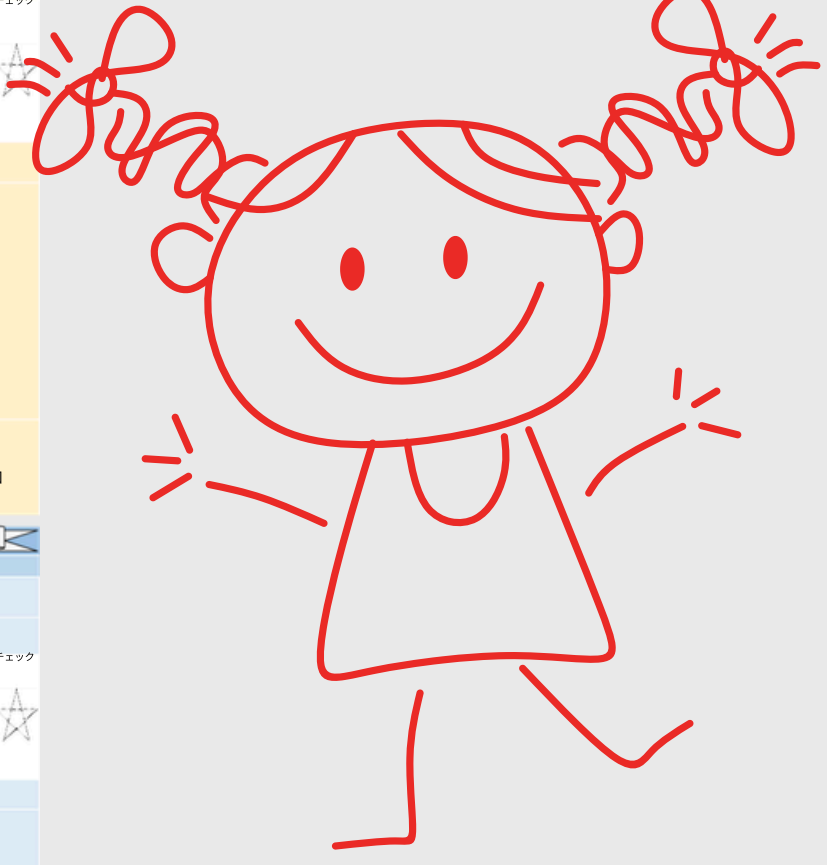
| | | |
|---|--|---|
| <p>【TR1】シー、シンク、ワンダー 見える、思う、ひっかかる</p> <p>くわしく見てぎもんをみちびく</p> <p>①見えるもの、気づいたこと ②どんなことを思ったか、何を考えたか、 ③ぎもん</p> <p>【TS1】広げてみる</p> <p>【TT1】イメージマップ</p>  <p>【A1-4】見学して 【A1-5】かんさつ、実けんから ※ず、しゃしん、絵、文、えいそうからじょうほうを集めるとき</p> | <p>【TR3】キャンパスポイント 4つのしてん</p> <p>いろいろな、してんから見て考えを広げる</p> <p>①わくわく ②ふあん ③ひつよう ④これからのもくひょう</p> <p>【TS15】ためんてきみる</p> <p>【TT12】Xチャート</p>  <p>【A1-1】デジタルカメラでとった 【A1-2】本やじしよから 【A1-3】インタビューで 【A1-4】見学して 【A1-5】かんさつ、実けんから</p> | <p>グループ・せんいん 【TR6】ベントーク えんびつたいだん</p> <p>考えをこうりゆうし、広げる</p> <p>①かだいについてのいけん・ぎもん ②ほかの人の書きこみにたいするいけん・ぎもん ③ ①②... ④まとめる・ふりかえる</p> <p>【TS1】広げてみる</p> <p>【TT1】イメージマップ</p>  <p>【A1-4】見学して 【D3-2】書いたものを読み合い</p> |
|---|--|---|

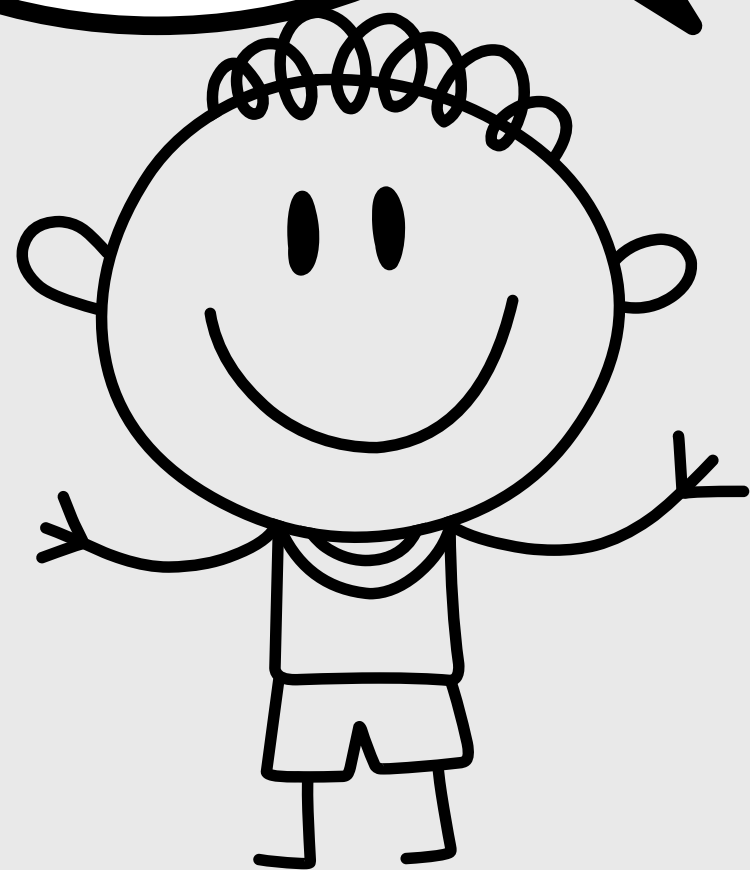
考えをせいりし、まとめるためのシンキングルーチン【TR】

| | | |
|--|--|--|
| <p>【TR8】ヘッドライン 見出し</p> <p>ようやくする</p> <p>①大切な言葉、文 ②見出しをつける</p> <p>【TS4】ようやくする</p> <p>【TT16】クラゲチャート</p>  <p>【C2-1】ほうこくする文章に 【C2-2】かんたんなリーフレットに 【C2-3】かんたんな新聞に 【C2-4】かんたんなポスターに</p> | <p>【TR9】ビフォー・アフター 前のかんがえ・今のかんがえ</p> <p>考えをくらべせいりする</p> <p>①ノートなどを見て前の考えをふりかえる ②今の考え ③考えがどう変わったか</p> <p>【TS12】ひかくする</p> <p>【TT10】ベン図</p>  <p>【C2-1】ほうこくする文章に 【C2-2】かんたんなリーフレットに 【C2-3】かんたんな新聞に 【C2-4】かんたんなポスターに</p> | <p>【TR14】グループアクティビティ はん活動</p> <p>こうりゆうした考えをせいりする</p> <p>①話し合うテーマ・かだいを決める ②一人ずつ1~2分でじゆんぽんに考えを話す (1回目) ③しずかにふりかえる ④考えを話す (2回目) ⑤自由にはなし合うする ⑥ふりかえる</p> <p>【TS14】ためんてきみる</p> <p>【TT12】Yチャート</p>  <p>【D3-1】聞いて思ったことや、ちがう考えを 【D3-2】聞いてわからないことやもっと知りたいことを 【D3-3】書かれたものを読み合い、思ったことを 【D3-4】書かれたものを読み合い、わからないことやもっと知りたいことを</p> |
|--|--|--|

考えをほり下げ、ふかめるためのシンキングルーチン【TR】

| | | |
|--|--|--|
| <p>【TR15】ステップ インサイド なりきり</p> <p>ちがったし点から見て、考えを深める</p> <p>①なりきった人やものはなにを見ることか きるか、見ようとしているか ②何を知り、何をわかってるのか ③何を気にしているか ④何にぎもんをもつか</p> <p>【TS15】ためんてきみる</p> <p>【TT12】Xチャート</p>  <p>【A1-2】本やじしよで 【D1-2】紙しばいで 【D1-3】げきで 【D1-4】ペーパーサートで ※文章、絵、写真、えいそうからじょうほうを集める</p> | <p>【TR17】アサーション、サポート、クエスチョン しゅちょう、こんきよ、き問 けいけん、とくしよしたことについて文章を書く</p> <p>りゆうをどうことで考えをふかめる</p> <p>①しゅちょうを見つける ②こんきよを見つける ③しゅちょう、こんきよについてのぎもんを考える</p> <p>【TS16】こうそう化する</p> <p>【TT13】ピラミッドチャート</p>  <p>【C2-1】ほうこくする文章に 【D1-1】キーワードを書いたり、見せたりして 【D1-5】プレゼンテーションソフトでまとめたしりょうを</p> | <p>【TR19】WHY (なぜ?) どうしてそう言えるの</p> <p>りゆうをどうことで考えをふかめる</p> <p>①「どうしてそう言えるの」と、どう ②「それはどこから言えるの」と、どう</p> <p>【TS14】理由づける</p> <p>【TT16】クラゲチャート</p>  <p>【A1-3】インタビューをして 【C2-1】ほうこくする文章に 【D3-1】聞いて思ったことや、違う考えを 【D3-2】聞いてわからないことやもっと知りたいことを 【D3-3】書かれたものを読み合い、思ったことを 【D3-4】書かれたものを読み合い、わからないことやもっと知りたいことを</p> |
|--|--|--|





パワーチェックカードII 4年 ()
情報活用スキルカード スキルカード完成!

(A) 情報を集めるためのスキル [A] 完成!

【1】 情報を集める方法を選ぶ。 [A1] 完成!

| | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------------|---------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| 【A1-1】 iPadで写真や動画、音をとって情報を集める。 | 【A1-2】 インターネットを使って情報を集める。 | 【A1-3】 本や辞書で情報を集める。 | 【A1-4】 インタビューをして(聞いて)情報を集める。 | 【A1-5】 メモに書き取りながら情報を集める。 | 【A1-6】 観察、見学、実験して情報を集める。 | 【A1-7】 アンケートをして情報を集める。 |
|--------------------------------|---------------------------|---------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|

【2】 必要な情報を選ぶ。 [A2] 完成!

| | | | |
|--|----------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 【A2-1】 絵や写真、文章、図、表、グラフ、映像をくらべて、必要な情報を選ぶ。 | 【A2-2】 人の話をメモを取り、必要な情報を選ぶ。 | 【A2-3】 実験、見学、観察の結果から必要な情報を選ぶ。 | 【A2-4】 アンケートから必要な情報を選ぶ。 |
|--|----------------------------|-------------------------------|-------------------------|

[A] のメモ・次のめあて・ふりかえり

(B) 情報を整理するためのスキル [B] 完成!

【1】 紙に図・表などをかいて情報を整理する。 [B1] 完成!

| | | |
|--------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| 【B1】 紙に図・表などをかいて情報を整理する。 | 【B2】 付せんを使って情報を整理する。 | 【B3】 タブレットPCのアプリケーションを使って情報を整理する。 |
|--------------------------|----------------------|-----------------------------------|

[B] のメモ・次のめあて・ふりかえり

考えを整理するためのシンキングスキル (TS)・シンキングツール (TT)

【TS1】 広げてみる [TS2] 変化をとらえる [TS3] ひょうかする [TS4] 要やくする

| | | | | | |
|---------------|---------------|---------------|-----------|---------------|-------------|
| 【TT1】 イメージマップ | 【TT2】 くま手チャート | 【TT3】 同心円チャート | 【TT4】 PMI | 【TT5】 クラゲチャート | 【TT6】 プロット図 |
|---------------|---------------|---------------|-----------|---------------|-------------|

【TS5】 分るいする [TS6] 見通す

| | | | | |
|-----------|-------------|-----------|-------------|-------------------|
| 【TT7】 ベン図 | 【TT8】 マトリクス | 【TT9】 KWL | 【TT10】 座標じく | 【TT11】 キャンディーチャート |
|-----------|-------------|-----------|-------------|-------------------|

【TS7】 しょうてんかする [TS8] 開れんづける

| | | | | | | |
|----------------|------------|--------------|------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 【TT12】 同心円チャート | 【TT13】 KWL | 【TT14】 プロット図 | 【TT15】 ピラミッドチャート | 【TT16】 フィッシュボーン | 【TT17】 コンセプトマップ | 【TT18】 くま手チャート |
|----------------|------------|--------------|------------------|-----------------|-----------------|----------------|

【TS9】 関係づける

| | | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|
| 【TT19】 コンセプトマップ | 【TT20】 イメージマップ | 【TT21】 ステップチャート | 【TT22】 同心円チャート | 【TT23】 クラゲチャート |
|-----------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|

【TS10】 ひかくする [TS11] 順序立てる

| | | | | | | |
|------------|--------------|-------------|-----------------|----------------|----------------|------------------|
| 【TT24】 ベン図 | 【TT25】 マトリクス | 【TT26】 座標じく | 【TT27】 ステップチャート | 【TT28】 データチャート | 【TT29】 クラゲチャート | 【TT30】 バタフライチャート |
|------------|--------------|-------------|-----------------|----------------|----------------|------------------|

【TS12】 理由づける

【TS13】 多面的にみる

| | | | | | |
|------------|----------------|-----------------|--------------|------------------|-------------|
| 【TT31】 PMI | 【TT32】 くま手チャート | 【TT33】 Y/XWチャート | 【TT34】 マトリクス | 【TT35】 バタフライチャート | 【TT36】 座標じく |
|------------|----------------|-----------------|--------------|------------------|-------------|

【TS14】 こうそう化する

| | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|------------------|
| 【TT37】 フィッシュボーン | 【TT38】 ステップチャート | 【TT39】 コンセプトマップ | 【TT40】 プロット図 | 【TT41】 ピラミッドチャート |
|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|------------------|

[B,TS] のメモ・次のめあて・ふりかえり

(C) 情報をまとめるためのスキル [C] 完成!

【1】 情報をまとめる方法を選ぶ。 [C1] 完成!

| | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------------|---|
| 【C1-1】 ノートなどの紙に文、図、絵、表、グラフなどをかいたり、はりつけたりして情報をまとめる。 | 【C1-2】 iPadの文書をつくるソフトを使って、情報をまとめる。 | 【C1-3】 iPadの表やグラフをつくるソフトを使って、情報をまとめる。 | 【C1-4】 iPadの発表するための資料をつくるソフトを使って、情報をまとめる。 |
|--|------------------------------------|---------------------------------------|---|

【2】 情報のまとめ方を選ぶ。 [C2] 完成!

| | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--|
| 【C2-1】 報告文の型にそって、絵や写真、文章をむすびつけて、図、表、グラフを組み合わせる。 | 【C2-2】 絵や写真、文章をむすびつけて、リーフレットにまとめる。 | 【C2-3】 絵や写真、文章、図、表、グラフを組み合わせる。 | 【C2-4】 手紙や電子メール、はがきをかき、きまきりに気をつけてまとめる。 |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--|

【3】 わかりやすく、伝わりやすくまとめる。 [C3] 完成!

| | | | | | |
|--------------------------|--|------------------|------------------|---|---------------------------|
| 【C3-1】 絵、文章、写真などを組み合わせる。 | 【C3-2】 番号、矢印、記号などがどのようにつながるのかを矢印などでわかりやすくまとめる。 | 【C3-3】 引用してまとめる。 | 【C3-4】 要約してまとめる。 | 【C3-5】 吹き出しをつけたり、色を変えてグループ分けをしたりしてまとめる。 | 【C3-6】 けい体とじょう体をそろえてまとめる。 |
|--------------------------|--|------------------|------------------|---|---------------------------|

[C] のメモ・次のめあて・ふりかえり

(D) 情報を伝えるためのスキル [D] 完成!

【1】 情報を伝える方法を選ぶ。 [D1] 完成!

| | | | | |
|------------------------------|-----------------|----------------|----------------------|--|
| 【D1-1】 キーワードを書いたり、見せたりして伝える。 | 【D1-2】 紙芝居で伝える。 | 【D1-3】 げきで伝える。 | 【D1-4】 ペーパーサークルで伝える。 | 【D1-5】 コンピュータで作った資料や紙にまとめた資料をICTを使って伝える。 |
|------------------------------|-----------------|----------------|----------------------|--|

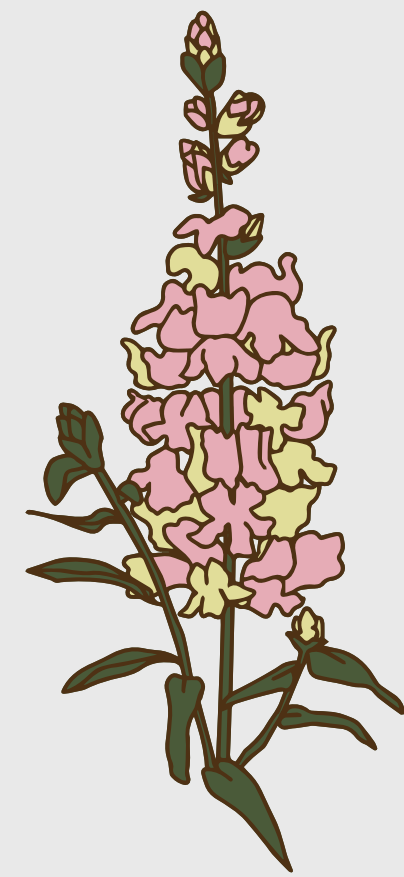
【2】 聞いている人にわかりやすく伝える。 [D2] 完成!

| | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------|---|-----------------------|
| 【D2-1】 けい体とじょう体を使い分けて伝える。 | 【D2-2】 友達の見解と、自分の意見をつけて伝える。 | 【D2-3】 聞いている人の表情、視線、しぐさなどの反応を見ながら伝える。 | 【D2-4】 伝えたい部分を指し示しながら伝える。 | 【D2-5】 注目してほしいところに丸やアンダーラインなどの印をつけて伝える。 | 【D2-6】 身振り手振りを入れて伝える。 |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------|---|-----------------------|

【3】 聞いたことやかかれたものを見て、伝え合う。 [D3] 完成!

| | |
|--|---|
| 【D3-1】 人の話を聞いて、自分の考えとどこが同じや違うところを伝え合う。 | 【D3-2】 書いたものを読み合い、自分の考えとどこが同じや違うところを伝え合う。 |
|--|---|

[D] のメモ・次のめあて・ふりかえり



考えをみちびき、広げるためのシンキングルーチン【TR】

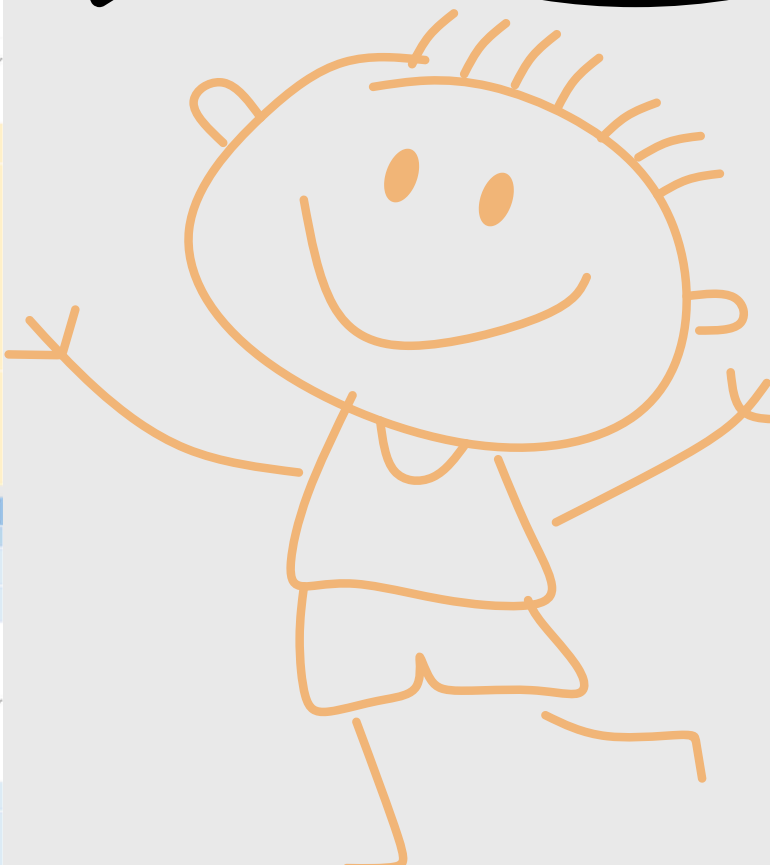
Table with 5 columns and 3 rows for '考えをみちびき、広げるためのシンキングルーチン【TR】'. Includes activities like [TR1] シー, シンク, ワンダー and [TS1] 広げてみる, along with diagrams and checklists.

考えを整理し、まとめるためのシンキングルーチン【TR】

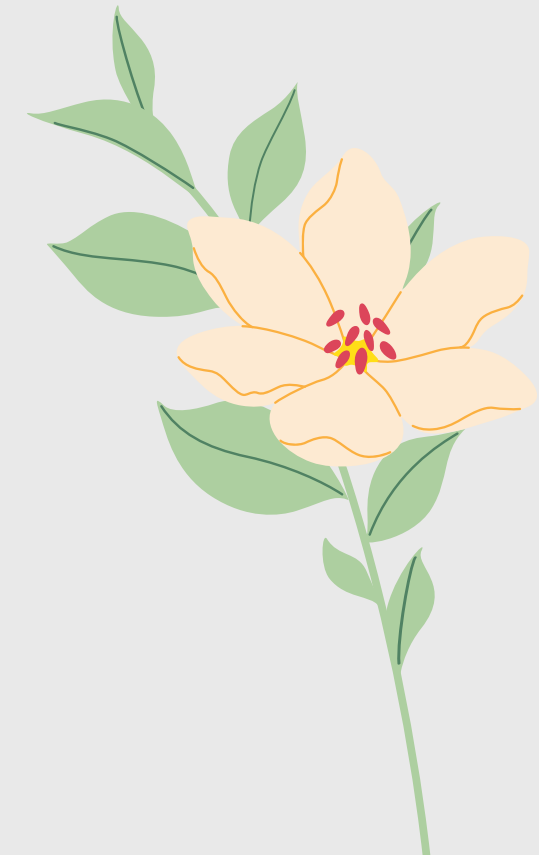
Table with 5 columns and 3 rows for '考えを整理し、まとめるためのシンキングルーチン【TR】'. Includes activities like [TR8] ヘッドライン見出し and [TS4] 要約する, along with diagrams and checklists.

考えをほり下げ、深めるためのシンキングルーチン【TR】

Table with 5 columns and 3 rows for '考えをほり下げ、深めるためのシンキングルーチン【TR】'. Includes activities like [TR15] ステップ インサイド なりきり and [TS15] 多面的にみる, along with diagrams and checklists.



5年表面



パワーチェックカードⅡ 5年 ()

情報活用スキルカード

スキルカード完成!

【A】 情報を集めるためのスキル

【A】 完成!

【1】 情報を集める方法を選ぶ。

| | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 【A1-1】 適切なICTを選んで情報を集める。 | 【A1-2】 電子メールを使って情報を集める。 | 【A1-3】 適切な図書や辞書・辞典を使って情報を集める。 | 【A1-4】 新聞記事から情報を集める。 | 【A1-5】 インタビューをして情報を集める。 | 【A1-6】 観察、見学、実験して情報を集める。 | 【A1-7】 アンケートを作り、回収して情報を集める。 |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------------|

【2】 必要な情報を選ぶ。

| | | | |
|------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 【A2-1】 統計資料から必要な情報を選ぶ。 | 【A2-2】 人の話をメモを取り、必要な情報を取り出す。 | 【A2-3】 図、表、グラフと文章を関係させながら必要な情報を選ぶ。 | 【A2-4】 実験、見学、観察など経験したことから必要な情報を選ぶ。 |
|------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|

【A】 のメモ・次のめあて・ふりがえり

【B】 情報を整理するためのスキル

【B】 完成!

【1】 情報を整理する方法を選ぶ。

| | | |
|--------------------------|----------------------|--------------------------------|
| 【B1】 紙に図・表などをかいて情報を整理する。 | 【B2】 付せんを使って情報を整理する。 | 【B3】 iPadのアプリケーションを使って情報を整理する。 |
|--------------------------|----------------------|--------------------------------|

【2】 考えを整理するためのシンキングスキル (TS)・シンキングツール (TT)

【TS,TT】 完成!

| | | | |
|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 【TS1】 広げてみる | 【TS2】 変化をとらえる | 【TS3】 ひょうかする | 【TS4】 要やくする |
| 【TT1】 イメージマップ | 【TT2】 くま手チャート | 【TT3】 同心円チャート | 【TT4】 PMI |
| 【TT5】 ベン図 | 【TT6】 マトリクス | 【TT7】 KWL | 【TT8】 座標じく |
| 【TT9】 同心円チャート | 【TT10】 KWL | 【TT11】 ビラミッドチャート | 【TT12】 フィットシュボーン |
| 【TT13】 コンセプトマップ | 【TT14】 イメージマップ | 【TT15】 ステップチャート | 【TT16】 同心円チャート |
| 【TT17】 ベン図 | 【TT18】 マトリクス | 【TT19】 座標じく | 【TT20】 ステップチャート |
| 【TT21】 PMI | 【TT22】 くま手チャート | 【TT23】 Y/X/Wチャート | 【TT24】 マトリクス |
| 【TT25】 フィットシュボーン | 【TT26】 ステップチャート | 【TT27】 コンセプトマップ | 【TT28】 プロット図 |
| 【TT29】 フィットシュボーン | 【TT30】 ビラミッドチャート | 【TT31】 クラゲチャート | 【TT32】 キャンデーチャート |
| 【TT33】 ベン図 | 【TT34】 マトリクス | 【TT35】 座標じく | 【TT36】 クラゲチャート |
| 【TT37】 PMI | 【TT38】 くま手チャート | 【TT39】 Y/X/Wチャート | 【TT40】 マトリクス |
| 【TT41】 フィットシュボーン | 【TT42】 ステップチャート | 【TT43】 コンセプトマップ | 【TT44】 プロット図 |
| 【TT45】 フィットシュボーン | 【TT46】 ビラミッドチャート | 【TT47】 クラゲチャート | 【TT48】 キャンデーチャート |

【B】 のメモ・次のめあて・ふりがえり

【C】 情報をまとめるためのスキル

【C】 完成!

【1】 情報をまとめる方法を選ぶ。

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 【C1-1】 ノートなどの紙に文、図、表、グラフなどをかいて、はいつけたりして情報をまとめる。 | 【C1-2】 課題や目的のためにiPadの文書作成ソフトを選んで、情報をまとめる。 | 【C1-3】 課題や目的のためにiPadの表計算ソフトを選んで、情報をまとめる。 | 【C1-4】 課題や目的のためにiPadのプレゼンテーションソフトを選んで、情報をまとめる。 | 【C1-5】 課題や目的のためにiPadの動画ソフト・プログラミングソフトを選んで、情報をまとめる。 |
|---|---|--|--|--|

【2】 情報のまとめ方を選ぶ。

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| 【C2-1】 提案文・報告文・紹介文・感想文・説明文・物産文などの文章にまとめる。 | 【C2-2】 絵や写真、文章をむすびつけてリーフレットにまとめる。 | 【C2-3】 絵や写真、文章をむすびつけてポスターにまとめる。 | 【C2-4】 絵や写真、文章、図、表、グラフを組み合わせる新聞にまとめる。 | 【C2-5】 手紙や電子メール、はがきをかくときのきまりに気をつけてまとめる。 | 【C2-6】 iPadを使ってプレゼンテーションの資料やCMなどの動画資料にまとめる。 |
|---|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|---|---|

【3】 わかりやすく、伝わりやすくまとめる。

| | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--|------------------------|
| 【C3-1】 2つ以上の資料を組み合わせるとまとめる。 | 【C3-2】 番号、矢印、記号などを入れて順序立ててまとめる。 | 【C3-3】 引用したり、実例をあげたりして、根拠を示してまとめる。 | 【C3-4】 伝えたい順序に番号、記号、矢印、アンダーライン、色を変えるなどで強調してまとめる。 | 【C3-5】 考えと事実を区別してまとめる。 |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--|------------------------|

【C】 のメモ・次のめあて・ふりがえり

【D】 情報を伝えるためのスキル

【D】 完成!

【1】 情報を伝える方法を選ぶ。

| | | | | |
|------------------------------|-----------------|----------------|---------------------|----------------------------|
| 【D1-1】 キーワードを書いたり、見せたりして伝える。 | 【D1-2】 紙芝居で伝える。 | 【D1-3】 げきで伝える。 | 【D1-4】 ペーパーサートで伝える。 | 【D1-5】 伝えるときに適切なICTを選び伝える。 |
|------------------------------|-----------------|----------------|---------------------|----------------------------|

【2】 聞いている人にわかりやすく伝える。

| | | |
|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 【D2-1】 相手や場に応じて適切に敬語を使って伝える。 | 【D2-2】 受け手の反応を確認しながら、説明を付け足しながら伝える。 | 【D2-3】 資料を提示し、伝えたい事に手が注目するように工夫して伝える。 |
|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|

【3】 聞いたことやかかれたものをみて、伝え合う。

| | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 【D3-1】 立場や意図を考えながら話し合い、助言し合う。 | 【D3-2】 書いたものを読み合って助言し合う。 |
|-------------------------------|--------------------------|

【D】 のメモ・次のめあて・ふりがえり

シンキング・ルーチンカード ルーチンカード完成!

考えをみちびき、広げるためのシンキングルーチン【TR】

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>一人</p> <p>【TR1】シー、シンク、ワンダー 見える、思う、ひっかかる</p> <p>くわしく見て疑問をみちびく</p> <p>①見えるもの、気づいたこと ②どんなことを思ったか、何を考えたか、 ③疑問</p> <p>【TS1】広げてみる 【TT1】イメージマップ</p> <p>【A1-4】新聞記事から 【A1-6】観察、見学、実験から 【A1-7】アンケートを作り ※図、写真、絵、文章、映像から情報を集める</p> | <p>一人</p> <p>【TR2】シンク、パズル、エキス ローラ</p> <p>調べることをみちびく</p> <p>①思いつくこと、知っていること ②わからないこと、知りたいこと ③調べること、どのように調べればよいと思うか</p> <p>【TS6】見通す 【TS5】分類する 【TT10】イメージマップ</p> <p>【A1-1】適切なICTを選んで 【A1-3】適切な図書や辞書・辞典を使って 【A1-4】新聞記事から 【A1-6】観察、見学、実験から ※課題をもつ場面</p> | <p>一人</p> <p>【TR3】キャンパスポイント 4つの視点</p> <p>様々な視点から見て考えを広げる</p> <p>①わくわく感 ②不安感 ③必要感 ④今後の提言</p> <p>【TS15】多面的にみる 【TT12】Xチャート</p> <p>【A1-1】適切なICTを選んで 【A1-3】適切な図書や辞書・辞典を使って 【A1-4】新聞記事から 【A2-1】統計資料から ※見直しをもつ場面</p> | <p>一人・ペア</p> <p>【TR4】スームイン</p> <p>一部をくわしく見て、少しずつ考えを広げていく</p> <p>①一部をくわしくみる ②少し広げてみる ③更に広げてみる ④ふりかえる</p> <p>【TS7】しょうてん化する 【TT3】同心円チャート</p> <p>【A1-1】適切なICTを選んで 【A1-3】適切な図書や辞書・辞典を使って 【A2-1】統計資料から</p> | <p>一人・ペア</p> <p>【TR5】3-2-1ブリッジ</p> <p>考えをつなげ、広げる</p> <p>①課題から思いつく3つの単語 ②2つの質問 ③1つの例え ④授業 ⑤①②③... ⑥比較しふりかえる</p> <p>【TS8】関係づける 【TT5】ステップチャート</p> <p>【A1-1】適切なICTを選んで 【A1-3】適切な図書や辞書・辞典を使って 【A1-4】新聞記事から 【A2-1】統計資料から</p> | <p>グループ・全員</p> <p>【TR6】ペントーク 鉛筆対談</p> <p>考えを交流し、広げる</p> <p>①課題についての意見・疑問 ②他人の書き込みに対する意見・疑問 ③①②... ④まとめる・ふりかえる</p> <p>【TS1】広げてみる 【TT1】イメージマップ</p> <p>【A1-3】適切な図書や辞書・辞典を使って 【A1-6】観察、見学、実験から 【A1-7】アンケートを作り回収し</p> |
|---|--|---|--|--|--|

考えを整理し、まとめるためのシンキングルーチン【TR】

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>一人</p> <p>【TR8】ヘッドライン 見出し</p> <p>要約する</p> <p>①重要な言葉、文 ②見出しをつける</p> <p>【TS4】要約する 【TT16】クラゲチャート</p> <p>【C2-1】提案文・報告文・紹介文・感想文・説明文・物語文などの文章に 【C2-2】絵や写真、文章をむすびつけてリーフレットにまとめる。</p> | <p>一人</p> <p>【TR9】ビフォー・アフター 前の考え・今の考え</p> <p>考えを比べ整理する</p> <p>①ノートなどを見て前の考えをふりかえる ②今の考え ③考えがどう変わったか</p> <p>【TS12】ひかくする 【TT10】ベン図</p> <p>【C2-1】提案文・報告文・紹介文・感想文・説明文・物語文などの文章に 【C2-2】絵や写真、文章をむすびつけてリーフレットにまとめる。</p> | <p>一人</p> <p>【TR10】コネクト、エクステンド、ワ ン</p> <p>つなげる、広げる、ひっかかる</p> <p>①集めた情報と自分の経験、知っていることをつなげる ②自分の考えがどのように広がったか ③ひっかかったところは</p> <p>【TS15】広げてみる 【TT1】イメージマップ</p> <p>【A1-3】適切な図書や辞書・辞典を使って 【A1-4】新聞記事から 【A1-6】観察、見学、実験から 【A1-5】インタビューをして 【A1-7】アンケートを作り、回収して ※文章、映像から集めた情報</p> | <p>一人</p> <p>【TR12】コネクト、ワンダー、イ ンポートラント、チェンジ</p> <p>関連・違和感・重要・変化 文章を整理し理解する</p> <p>①自分とつながるところ ②ひっかかること ③重要なところ ④自分の考えが変わったところ</p> <p>【TS8】多面的にみる 【TT12】Xチャート</p> <p>【A1-3】適切な図書や辞書・辞典を使って 【A1-4】新聞記事から 【C2-1】提案文・報告文・紹介文・感想文・説明文・物語文などの文章に</p> | <p>一人</p> <p>【TR13】カラー、シンボル、イメ ージ</p> <p>文章を整理し中心を考える</p> <p>①面白い ②中心になると思う言葉を色に ③静かにふりかえる ④考えを話す(2回目) ⑤自由に議論する ⑥ふりかえる</p> <p>【TS1】多面的にみる 【TT12】Yチャート</p> <p>【A1-3】適切な図書や辞書・辞典を使って 【A1-4】新聞記事から 【C2-1】提案文・報告文・紹介文・感想文・説明文・物語文などの文章に</p> | <p>グループ・全員</p> <p>【TR14】 グループアクティビティ 班活動</p> <p>交流・共有した考えを整理する</p> <p>①話し合うテーマ・課題をチェック決める ②一人ずつ1~2分で順番に考えを話す(1回目) ③静かにふりかえる ④考えを話す(2回目) ⑤自由に議論する ⑥ふりかえる</p> <p>【TS14】多面的にみる 【TT12】Yチャート</p> <p>【D3-1】立場や意図を考えながら、計画的に話し合う 【D3-2】書いたものを読み合い、表現の仕方に着目して助言し合う</p> |
|--|--|--|--|---|--|

考えをほり下げ、深めるためのシンキングルーチン【TR】

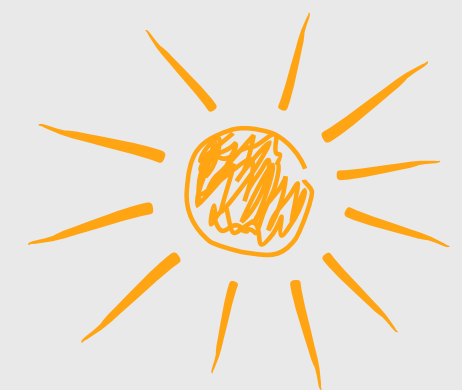
| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>一人</p> <p>【TR15】ステップ なりきり</p> <p>違った視点から見て、考えを深める</p> <p>①なりきった人やものはなにを見ることができか、見ようとしているか ②何を知り、何を理解しているか ③何を気にしているか ④何に疑問をもつか</p> <p>【TS15】多面的にみる 【TT12】Xチャート</p> <p>【A1-3】適切な図書や辞書・辞典を使って 【A1-4】新聞記事から 【D1-2】紙芝居で 【D1-3】げきで 【D1-4】ペープサートで ※文章、絵、写真、映像から情報を集める</p> | <p>一人</p> <p>【TR16】サークル 視座の輪</p> <p>様々な視点からみて考えを深める</p> <p>①どのような視点があるかをリストにする ②掘り下げたり視点を選ぶ ③選んだ人、ものの考えを想像する ④どのような疑問をもつか考える</p> <p>【TS15】多面的にみる 【TT10】マトリクス</p> <p>【A1-1】適切なICTを選んで 【A1-3】適切な図書や辞書・辞典を使って 【A1-4】新聞記事から 【D1-2】紙芝居で 【D1-3】げきで 【D1-4】ペープサートで ※文章、絵、写真、映像から情報を集める</p> | <p>一人</p> <p>【TR17】 ジョン</p> <p>調査、経験、知識、読書などに批判的に考えることで考えを深める</p> <p>①主張を見つける ②根拠を見つける ③主張、根拠についての疑問を考える(批判的に考える)</p> <p>【TS16】構造化する 【TT13】ピラミッドチャート</p> <p>【C2-1】提案文・報告文・紹介文・感想文・説明文・物語文などの文章に ※調査、経験、読書について文章にまとめる</p> | <p>一人</p> <p>【TR18】シグナル 赤信号・黄信号</p> <p>理由を問うことで考えを深める</p> <p>①読んだこと、見たこと、聞いたことから変更した方がよい部分(赤信号) ②もう一度考えた方がよい部分(黄信号) ③それ以外(青信号)</p> <p>【TS3】評価する 【TT4】PMI</p> <p>【A1-1】適切なICTを選んで 【A1-4】新聞記事から 【A1-5】インタビューをして 【D3-1】立場や意図を考えながら、計画的に話し合う 【D3-2】書いたものを読み合い助言し合う</p> | <p>一人</p> <p>【TR19】WHY(なぜ?) どうしてそう言えるの</p> <p>理由を問うことで考えを深める</p> <p>①どうしてそう言えるの、と問う ②それはどこから言えるの、と問う</p> <p>【TS14】理由づける 【TT16】クラゲチャート</p> <p>【A1-5】インタビューをして 【D3-1】立場や意図を考えながら、計画的に話し合う 【D3-2】書いたものを読み合い助言し合う</p> | <p>グループ・全員</p> <p>【TR20】タグ オプ フワー 綱引き</p> <p>様々な視点や立場から考えを深める</p> <p>①対立する立場に名前をつける ②自分の立場、思いの強さを示す ③その位置にした理由を話し合う ④自分の立場をふりかえる</p> <p>【TS8】多面的にみる 【TT10】座ひょうじく</p> <p>【D3-1】立場や意図を考えながら、計画的に話し合う 【D3-2】書いたものを読み合い助言し合う</p> |
|--|--|--|--|---|--|



6年 表面



| パワーチェックカードⅡ 6年 (情報活用スキルカード) | | | | | | スキルカード完成! |
|--|---|--|--|--|---------------------------------------|---|
| [A] 情報を集めるためのスキル | | | | | | [A] 完成! |
| 【1】 情報を集める方法を選ぶ。 | | | | | | |
| [A1-1] 適切なICTを選んで情報を集める。 | [A1-2] 電子メールを使って情報を集める。 | [A1-3] 適切な図書や辞書・辞典を使って情報を集める。 | [A1-4] 新聞記事から情報を集める。 | [A1-5] インタビューをして情報を集める。 | [A1-6] 観察、見学、実験して情報を集める。 | [A1-7] アンケートを作り、回収して情報を集める。 |
| [A2-1] 自分の考えとの共通点や相違点を明らかにしながら情報を取り出す。 | [A2-2] 統計資料から必要な情報を選ぶ。 | [A2-3] 人の話をメモを取り、必要な情報を取り出す。 | [A2-4] 図、表、グラフと文章を関係させながら必要な情報を選ぶ。 | [A2-5] 観察、見学、実験など経験したことから必要な情報を選ぶ。 | [A] のメモ・次のめあて・ふりかえり | |
| [B] 情報を整理するためのスキル | | | | | | [B] 完成! |
| 【1】 紙に図・表などをかいて情報を整理する。 | | | | | | |
| [B1] 紙に図・表などをかいて情報を整理する。 | [B2] 付箋紙を使って情報を整理する。 | [B3] iPadのアプリケーションを使って情報を整理する。 | [B] のメモ・次のめあて・ふりかえり | | | |
| 考えを整理するためのシンキングスキル【TS】・シンキングツール【TT】 | | | | | | [TS,TT] 完成! |
| 【TS1】 広げてみる | | 【TS2】 変化をとらえ | | 【TS3】 ひょうかする | | 【TS4】 要約する |
| [TT1] イメージマップ | [TT2] くま手チャート | [TT3] 同心円チャート | [TT4] PMI | [TT5] イメージマップ | [TT6] クラゲチャート | [TT7] プロット図 |
| [TT8] ベン図 | [TT9] KWL | [TT10] 座標じく | [TT11] KWL | [TT12] 同心円チャート | [TT13] キャンディーチャート | [TT14] プロット図 |
| [TT15] コンセプトマップ | [TT16] ステップチャート | [TT17] 同心円チャート | [TT18] クラゲチャート | [TT19] キャンディーチャート | [TT20] プロット図 | [TT21] くま手チャート |
| [TT22] ベン図 | [TT23] マトリクス | [TT24] 座標じく | [TT25] ステップチャート | [TT26] データチャート | [TT27] クラゲチャート | [TT28] バタフライチャート |
| [TT29] フィットシュボン | [TT30] ステップチャート | [TT31] コンセプトマップ | [TT32] プロット図 | [TT33] ピラミッドチャート | [TT,TS] のメモ・次のめあて・ふりかえり | |
| [C] 情報をまとめるためのスキル | | | | | | [C] 完成! |
| 【1】 情報をまとめる方法を選ぶ。 | | | | | | |
| [C1-1] ノートなどの紙に文、図、絵、表、グラフなどをかいたり、はりつけたりして情報をまとめる。 | [C1-2] 課題や目的のためにiPadの表書作成ソフトを選んで、情報をまとめる。 | [C1-3] 課題や目的のためにiPadのプレゼンテーションソフトを選んで、情報をまとめる。 | [C1-4] 課題や目的のためにiPadの動画ソフト・プログラミングソフトを選んで、情報をまとめる。 | [C1-5] 課題や目的のためにiPadの動画ソフト・プログラミングソフトを選んで、情報をまとめる。 | [C] のメモ・次のめあて・ふりかえり | |
| [C2-1] 提案文・報告文・紹介文・感想文・説明文・物語文などの文章にまとめる。 | [C2-2] 絵や写真、文章、図、表、グラフ、キャプションの効果を意識してハンズレットなどにまとめる。 | [C2-3] 絵や写真、文章をむすびつけてリーフレットにまとめる。 | [C2-4] 絵や写真、文章をむすびつけてポスターにまとめる。 | [C2-5] 絵や写真、文章、図、表、グラフを組み合わせて新聞にまとめる。 | [C2-6] 手紙や電子メール、はがきをかきときまりに気をつけてまとめる。 | [C2-7] iPadを使ってプレゼンテーションの資料やCMなどの動画資料にまとめる。 |
| [C3-1] 出来事などの描写と感想をかき分けてまとめる。 | [C3-2] 注や引用などの情報を加えて、出典を明らかにしてまとめる。 | [C3-3] 考えと事実を区別してまとめる。 | [C3-4] 引用したり、実例をあげたりして、根拠を示してまとめる。 | [C3-5] 伝えたい順序に番号、記号、矢印、アンダーライン、色を変えるなどで強調してまとめる。 | [C3-6] 番号、矢印、記号などを入れて順序立ててまとめる。 | |
| [D] 情報を伝えるためのスキル | | | | | | [D] 完成! |
| 【1】 情報を伝える方法を選ぶ。 | | | | | | |
| [D1-1] キーワードを書いたり、見せたりして伝える。 | [D1-2] 紙芝居で伝える。 | [D1-3] げきで伝える。 | [D1-4] ペープサートで伝える。 | [D1-5] 伝えるときに適切なICTを選び伝える。 | [D1] のメモ・次のめあて・ふりかえり | |
| 【2】 聞いている人にわかりやすく伝える。 | | | | | | |
| [D2-1] 相手や場に応じて適切に敬語を使って伝える。 | [D2-2] 受け手の反応を確認しながら、問いかけをして伝える。 | [D2-3] 受け手の反応を確認しながら、指し示して伝える。 | [D2-4] 受け手の反応を確認しながら、書きこんで伝える。 | [D2-5] 資料を提示し、伝えたい事に受け手が注目するように工夫して伝える。 | [D2] のメモ・次のめあて・ふりかえり | |
| 【3】 聞いたことやかかれたものを見て、伝え合う。 | | | | | | |
| [D3-1] 立場や意図を考えながら、計画的に話し合い、助言し合う。 | [D3-2] 書いたものを読み合い、表現の仕方に着目して助言し合う。 | [D3] のメモ・次のめあて・ふりかえり | | | | |



シンキング・ルーチンカード

6年

ルーチンカード完成!

考えをみちびき、広げるためのシンキングルーチン【TR】

完成!

Table with 7 columns and 3 rows. Columns: [TR1] シー, シンク, ワンダー; [TR2] シンク, バズル, エクスプローラ; [TR3] コンパスポイント; [TR4] スームイン; [TR5] 3-2-1ブリッジ; [TR6] ペントーク; [TR7] エクスプレナーショ. Rows: 一人, 一人・ペア, グループ・全員. Includes diagrams like '4つの方位' and '3つの単語'.

考えを整理し、まとめるためのシンキングルーチン【TR】

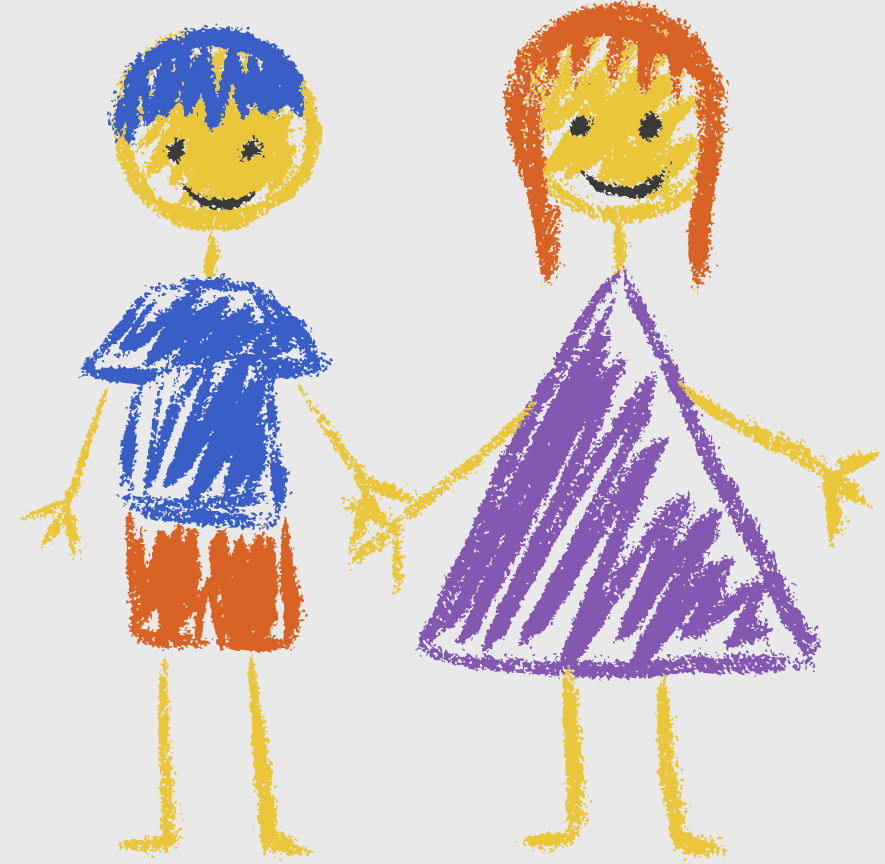
完成!

Table with 7 columns and 3 rows. Columns: [TR8] ヘッドライン; [TR9] ビフォー・アフター; [TR10] コネクト, エクステン; [TR11] コンセプトマップ; [TR12] コネクト, ワン; [TR13] カラー, シンボル, イ; [TR14] グループアクティ. Rows: 一人, 一人・ペア, グループ・全員. Includes diagrams like '見出し' and '自分の考え'.

考えをほり下げ、深めるためのシンキングルーチン【TR】

完成!

Table with 7 columns and 3 rows. Columns: [TR15] ステップ; [TR16] サークル; [TR17] アサーション; [TR18] シグナル; [TR19] WHY (なぜ?); [TR20] タグ; [TR21] センター. Rows: 一人, 一人・ペア, グループ・全員. Includes diagrams like 'マトリクス' and 'ピラミッドチャート'.



今年度も



自己調整学習



深めていきます!!

ありがとう
ございました

