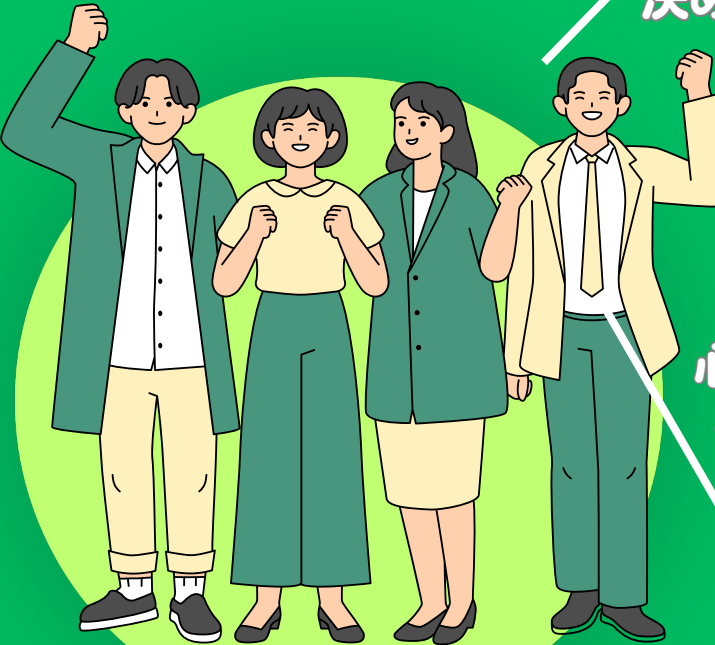




# 令和8年度 北山田小学校グランドデザイン

ワクワクしながら  
どんどんチャレンジ!



チーム北山田 (教職員)

笑顔・上機嫌で  
対話を大切に  
決めつけない、レッテルを手放す  
思い込み、「ふつう」を疑う  
可能性を信じて伴走  
チャレンジ、エラー&ラーン  
自己決定  
心理的安全性UPで働き方改革  
と働きがい改革

交換授業で  
共に育む

学校教育目標  
**自律**・**協働**・**創造**  
自分で考え、判断し、行動する  
ちがいを豊かさにする  
自ら創り出す

新規不登校0

めざす学校像

一人ひとりが可能性を発揮し、  
笑顔あふれる学校

めざす教職員像

- ・子どもを信頼する
- ・常に問い続け、学び続ける
- ・目的に達成に向け、チーム北山田として協働する

主体性と当事者性を育む

めざす子ども像

共感力を働かせ  
互いを大切に  
やる気いっぱい  
学び・考え・行動する  
誰もが輝く北山田っ子

子どもは地域の宝  
周りが育てば  
我が子も育つ

子どもたちと顔見知り  
に困っている子をサポート

- ①どうしたの?②どうしたい?
- ③何か手伝えることある?

文句は言わない意見は言う

地域住民は「土」

学校とともに子どもの  
主体性と当事者性を育む!



サポーター、保護者・地域

授業で育む

主体的・対話的で  
深い学びの実装

各教科  
領域

探索的対話を通して、見方・考え方を働かせ、  
資質・能力を育む子ども主体の授業

- ・育みたい「生きて働く知識・技能」の明確化 ・「個」に着目
- ・「間違い」「分からなさ」を生かす ・形成的評価、自己評価の推進

挑戦

学びのコントローラーを子どもに渡す

- ・探究、自己調整学習、  
単元内自由進度学習等
- ・子ども主体の行事・ルールメイキング

好きを育み  
得意を伸ばす



多様性の包摂 (社会モデル)

生活指導で育む

- ・「指示・命令・号令」から「問いかけ」へ
- ・教師がジャッジし過ぎない

→ (友達同士のトラブル) ①共通のゴールの合意形成②手段の自己決定

- ・「叱る」→危険行為、人権侵害等を即制止
- 「やりなおし」→上記以外で自己決定の促し

・キーワードは「自己決定」

徹



ほく、本当は  
いい子なんだよ

信じ抜く!

子どもを信頼する

レッテル  
眼鏡を外して!

わたし、本当は  
学ぶ力があるんだよ

底

①善く在りたいと願う存在として信頼

②自ら学ぶ力を持つ存在として信頼

