

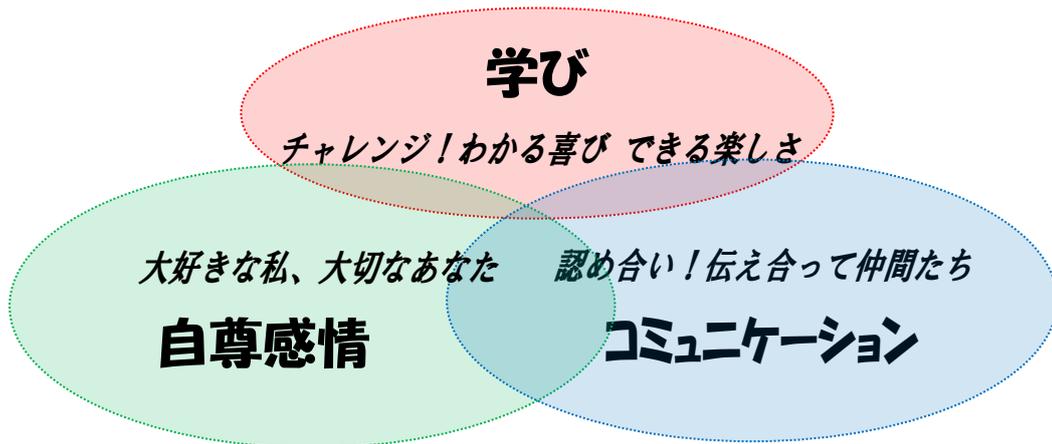
◆◆◆本校の教育◆◆◆

学校教育目標

自らの力で未来を拓く
—学ぼう・感じよう・つながろう—

〈教育方針〉

1. 学ぶ意欲を高め、確かな学力の定着を図る。
2. 自尊感情を高め、豊かな感性を持って生き抜く子どもの育成を図る。
3. 互いの人権を尊重し、豊かな人間関係を築く子どもの育成を図る。



〈めざす子ども像〉

自ら学び、深く考え、最後までやりぬく子
自他の良さに気づき、互いに認め合い、自他ともにたいせつにできる子
相手の気持ちを思いやり、人と協力できる子

学び

意欲をもって取り組む子 「何でだろう、本当かな、知りたい、やってみたい」
自分の考えを大切にじっくり考える「どうかなあ…こうかなあ…」
困難なことも投げ出さず、最後までやりぬく子 「ここまでできた、最後までがんばるぞ」

自尊感情

ありのままの自己を受け入れ、自分の可能性に挑戦する子
「自分を大切にし、わたしはわたしのペースで…」
自分のよさを大切にし、人のよさも見つけられる子
「自分の考えはあるけど、あの人の考えもいいなあ」
相手の立場になって考える子 「もし、わたしがあなただったら…」

コミュニケーション

自分の思いを伝え、分かり合おうとする子
「わたしはこう思うよ、あなたはどうか」
相手との違いを認め、関わりを持てる子
「なるほどその考えいいね、それでやってみようか」
人と協力する子 「いっしょにやるとたのしいね」

◇学び

児童一人ひとりが課題を持ち、自ら考え、判断し、その達成に向けて取り組んでいく中で、友達と関わりながらお互いを高め合えるような授業をめざしています。

また、一人ひとりの学習状況を的確に把握し、個に応じた学習や少人数指導、専科指導、補充学習などを取り入れ、「わかった」「できた」という充実感をもてる授業をめざしています。

【授業研究】

授業研究テーマ『自ら課題をもって、主体的・意欲的に学ぶ子の育成』 ～「やりたい！」があふれる学校づくり～

何事にも、自分から疑問点や課題を見つけたり、学習内容について自分から「調べてみよう」「やってみよう」「考えてみよう」という学びに向かう姿勢を育てていくことを目指しています。そのために、児童が関心を持てるような教材づくり、児童が疑問やつぶやきをもとに主体的に考え続けることができるような授業改善を学校全体で取り組んでいきます。

【個に応じた指導（学力保障）】

専科指導や TT（チームティーチング）により、指導形態や指導方法の工夫を図っています。令和5年度は5・6年生の算数科で実施しています。また、放課後に学力保障の時間を設定し、学力向上に向けて取り組んでいます。

【外国語・外国語活動】

本校では、1年生からの外国語活動を実施しています。他の児童や教職員、AET（英語指導助手）と楽しみながら外国語に触れるとともに、コミュニケーション力を高め、日本や外国の文化を理解することが目的です。

1・2年生は年間10時間、3・4年生は年間35時間の「外国語活動」を、5・6年生は、教材「ONE WORLD Smile」を用いて年間70時間の「外国語」の授業を行います。

【道徳科の授業】

各学年で年間指導計画を立て、年間35時間の授業を行っています。どのような教材でどのような学習をしたか、どのようなことを考えたのかを記録した「ふりかえりシート」をファイルしています。最も心の動いた教材とそこから学んだことが振り返りできるようにしています。

◇生活指導

「自分大好き、友だち大好き、学校大好き」をテーマに子どもたちが安心して安全な学校生活を送れるよう生活指導を推進しています。

*児童一人ひとりの個性を伸ばし、社会的な資質や能力・態度を育てます。

*児童が健全で規律ある学校生活を送ることで「学校が楽しい」という気持ちを育てます。

◇人権教育

「共に学び、共に育つ」をテーマに、児童が安心して学校生活を送れるよう人権教育を推進しています。

- *人権意識を高め、身の回りにある様々な問題に気づき、考え、解決に向けて共に生きていく児童の育成をめざします。
- *学校体制としての特別支援教育の確立をめざします。
- *互いを尊重し合える「仲間づくり」をめざします

◇支援教育

本校には、「あらぐさ学級」という支援学級があります。“粗草（あらぐさ）のように心も体もたくましく成長してほしい”という願いで名付けられました。

あらぐさ学級では、通常学級よりもさらにきめ細やかに、在籍児童一人ひとりの障がいの状況を把握し、それに応じた支援教育を行います。支援の方法としては、支援学級での個別指導（抽出）を中心に、時には通常学級での個別指導（入り込み）も行います。また、週一回「あらぐさタイム」として、小集団の中で自分を表現し、自信がもてるようにクッキング・体づくり・ものづくり等に取り組む自立活動があります。個別指導（抽出）では学習支援が中心となりますが、通常学級でクラスの一員として友だちといっしょに学校生活を送ることで、支えあって生きる喜びを感じ豊かな人間関係を培っていけるようにしています。

◇通級指導教室

通級指導教室は、平成5年度から制度化され、現在吹田市内で幼稚園2クラス、小学校17クラス、中学校5クラスが設置されています。本校の児童だけでなく、近隣の学校から放課後に通ってくる児童も指導を受けています。

本校は、平成30年度に「通級指導教室」が設置されました。この教室は、うまく発音できなかったり、言葉につまったりするなど言語や情緒に課題があったり、行動のコントロールが難しかったり、うまく気持ちが伝えられないなど行動や対人に課題があったりする児童などが、通常学級に在籍したまま、課題の改善に向けた指導を受けることができる教室です。

通級教室担当の教員が、子どもの特性とニーズを考慮し、個別の指導計画を作成し個別指導を行います。また、通常学級で必要な具体的な支援について、担任に指導助言するなどの連携も図っています。

通級指導教室についてくわしく知りたい、通級指導教室を活用したいという場合は、担任を通してご相談ください。

◇評価（あゆみ）

本校の通知票「あゆみ」は、学期ごとに児童の学習状況や学校生活の様子などを保護者に連絡するものです。お子さまを励ましなが望ましい成長に役立てていただくためのものです。

学習目標への到達度を児童、保護者、担任が共通認識し、次のステップへの課題をはっきりさせるために、以下のような観点で評価しています。

【学習の記録】

児童の学力を、以下の3つの観点から多目的にとらえ、総合的な学力を表すようにしています。

① 進んで取り組む

興味や関心を持って学習に取り組んでいるか、意欲的に学習に取り組んでいるか、粘り強く取り組んでいるか、生活との関連を考え、生活に生かそうとしているか。

② 考える力、創る力、工夫する力、表す力、気づく力

学習内容について、自分で考え、判断しているか。自分の考えを表現できているか。

③ 分かる力、使う力、観察・実験の力、演奏する力、作る力、運動する力

学習内容を理解しているか、学習に関わる技能を身につけているか。

*「総合的な学習」「外国語活動」「道徳」以外の教科の評価は、1、2年生については2段階の評価、3～6年生については、3段階の評価を行っています。

*「道徳」は、1年間の成長を3学期に記述してお知らせします。1～4年生の「外国語活動」について、学習の様子を学期ごとに記述してお知らせします。

*学校生活について、その様子を1学期末と3学期末の2回「成長を願って」の欄に記述してお知らせします。

評価は、学習のねらいに対して、一人ひとりの到達の程度を表し、その時点での学力や行動に対して行われています。他の児童と比較するのではなく、学校での実態を知り、どんなところを努力し頑張っていたか、また、課題は何か等、お子さまと一緒に話し合う参考資料にしてください。

No.		(第1学年)			
		がくしゅうのきろく			
教科	観点	評価項目	1学期	2学期	3学期
こくご	進んで取り組む力	がくしゅうに すずんで とりくむ			
	考え、表す力	あいてに わかるように はなす			
	考え、表す力	みじかい ぶんしょうを かく			
	考え、表す力	はなしを きく			
	考え、表す力	ないようを よみとる			
さんすう	わかる力、使う力	ことばの はたらきが わかる			
	わかる力、使う力	もじを ただしくよんだり かいたりする			
	わかる力、使う力	もじを ただしく ととのえて かく			
	進んで取り組む力	がくしゅうに すずんで とりくむ			
	考え、表す力	すじみちを たでて かんがえる			
せいふく	わかる力	たしざんが わかる			
	わかる力	ひきざんが わかる			
	わかる力	ながさ・ひろさ・かさを くらべる			
	わかる力	いろいろな かがたが わかる			
	わかる力	じこくが わかる			
おんがく	進んで取り組む力	ものを かぞえたり かずをもちいて あらわす			
	考え、表す力	きょうみをもって たのしくかつどうする			
	気づく力	じぶんなりに みつけたことや かんがえたことを あらわす			
	進んで取り組む力	がっこうのなかや そとなどの みやかなしやが、しぜんとのかわりや、じぶんのせいちように 楽しむ			
	表現する力、作る力	楽しくみんなといっしょに おんがくかつどうする			
ずいご	表現する力、作る力	いろいろなきよくや えんそうを たのしくきく			
	表現する力、作る力	たのしく うたう			
	表現する力、作る力	がっきのえんそうや、おんがくづくりができる			
	進んで取り組む力	すずんでものをつくりたり、かんしようしたりする			
	考え、表す力	じぶんのおもいをふくらませて、つくりたいたりする			
たいい	使う力	さくしよをたたり、つくりするなかで、まうでのつくりかたや、かきかたに なる			
	進んで取り組む力	たのしくうんどうし、きまりをまもって、きょうりよくしてとりくむ			
	工夫する力	いろいろなうごきや ゲームのしかたを くふうする			
	運動する力、わかる力	からだつくりうんどうを する			
	運動する力、わかる力	はしる・とぶ・まかい・きでをつかう、ひょうげんなどのうんどうあそびをする			
たいい	運動する力、わかる力	みずあそびを する			
	運動する力、わかる力	ゲームを する			

No.		こころもく		
		1学期	2学期	3学期
どうとく		すずんで あいさつやへんじを する		
		よいしせいと さいごまで はなしを きく		
がいてい		ものを たいせつにし、せいりせいとんを する		
		がっこうの きまりを まもる		
こころのきろく		わすれものを しない		
		すずんで しごとを) する		
せいしよくをねがって		きょうりよくして、かつどうする		

◇学校行事（令和5年度）

4月	入学式、始業式、1年生を迎える会、離任式、 定期健康診断（三測定・内科健診・尿検査・視力検査・聴力検査・ 心電図検査・聴力検査 等）	参観・懇談会 PTA 総委員会
5月	校外学習、集団下校、火災避難訓練、交通安全教室、プール掃除 定期健康診断（眼科健診・耳鼻咽喉科健診・歯科検診心臓検診 等）	家庭訪問
6月	プール開き、山三フェスティバル 人権週間、読書週間、水泳学習	日曜参観 PTA 総会
7月	教室内温度検査、5年防犯教室、終業式、6年臨海学習 水泳学習、	プール参観 学級懇談会
8月	水泳学習、始業式、夏休み作品展、引き渡し訓練	
9月	水泳学習	
10月	運動会、4年パラリンピックキャラバン 6年陸上大会、校外学習、5年稲刈り 5年林間学習	
11月	6年修学旅行、校内音楽会、平和週間、読書週間、 教室内照度検査	個人懇談
12月	6年非行防止教室、不審者対応訓練、終業式	
1月	始業式、給食週間、地震避難訓練、マラソン週間・マラソン大会 3年昔の道具体験・地域のお年寄りと給食交流、教室内空気検査	オープンスクール
2月	読書週間、校内図工展	参観・懇談会 入学説明会 PTA 総会
3月	6年お楽しみ給食、お別れ集会 卒業式 修了式	

※学校行事は、年度により時期や内容等を変更する場合があります。

◇クラブ・委員会活動（令和5年度）

クラブ

- 〈運動系クラブ〉 運動場体育館クラブ・卓球・ダンス
 〈文化系クラブ〉 イラストマンガ・ボードゲーム・折り紙・手作り
 読書・カメラ

児童会・委員会活動

児童会・放送・図書・保健給食・体育・掲示・飼育栽培・美化



※クラブ・委員会は、年度により変更する場合があります。