

平成29年度(2017年度) 学力向上に向けた取り組み

吹田市立東佐井寺小学校

<p>時代の要請</p> <p>学校教育法第30条（教育の目標） (2) 前項の場合においては、生涯にわたり学習する基盤が培われるよう、基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくみ、主体的に学習に取り組む態度を養うことに、特に意を用いなければならない。</p>	<p>学校教育目標</p> <ul style="list-style-type: none"> 豊かな人間性を育み、伝え合う力を身につけた子どもの育成 自ら考え学び、心身ともに健やかな子どもの育成 	<p>児童の実態</p> <p>【本校児童の課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自ら学び、主体的に行動すること 他を思いやる気持ちをもつこと 自らの思い、考えを表現すること 基本的な生活習慣を身につけること <p>【全国学力・学習状況調査から見える課題】</p> <p>勉強に取り組む姿勢や生活態度が良好な子どもが多い</p> <ul style="list-style-type: none"> 国語…国語への関心・意欲・態度や言語についての知識に優れているが、質問の意図を捉えながら整理することや、自分の考えを明確にすることに課題がある。 算数…各領域の要素を含んだ複合問題において課題がある。
--	--	---

<p>地域の実態</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域諸団体の積極的な活動 学校への協力的な支援体制 転勤等による移動が多い 教育、子育てへの支援を必要とする家庭の増加 	<p>目指す子ども像</p> <p>学力の向上 ～積極的に学習に取り組み 授業を楽しむ子ども～</p> <p>集団づくり ～仲間を意識してお互いを支え、 高め合う子ども～</p> <p>豊かな体験 ～意欲をもって活動に取り組み子ども～</p>	<p>学校教育方針</p> <ul style="list-style-type: none"> 全ての教育活動を通して生きる力の育成に努める 地域・家庭と連携し開かれた信頼ある学校作りに努める 教育環境の整備に努める
--	---	---

研究主題(努力目標)

◇テーマ 「主体的に考え楽しんで学ぼう」～算数的表現力の育成～

◇組織 授業研究委員会を中心に推進

◇具体的取り組み

①研究授業の推進

- 研究授業3本、公開授業3本行うこととし、研究授業を低・中・高のグループからそれぞれ1本ずつとする。
- 校内研修の活性化(研究会の進め方の改善、研究授業への講師招聘、指導案・教材の活用を図る)

②学校全体で取り組む活動

- ノート指導の充実
- 基礎基本の定着として、計算問題に取り組む

③指導力の向上

- 授業力、指導力アップに向けた授業研究の研修
- 教職員研修への参加
- 小中合同研修の充実(教科指導、授業づくりにかかる小中連携した研究推進を図る)

④ 学力向上

基礎的な知識・技能	問題解決に必要な思考力・判断力・表現力	学習意欲
<p>①学習指導要領の精読と理解 「何を教えるのか」「どう教えるのか」</p> <p>②系統的な指導 ・東佐井寺カリキュラム作り</p> <p>③自学自習力の育成</p> <p>④個に応じた学習指導体制づくり ・習熟度別指導、少人数指導の推進</p> <p>⑤授業規律の確立 ・6年間を見通した系統的で継続性のある授業規律の確立</p> <p>⑥家庭学習の定着 ・宿題の工夫による家庭での学習習慣の定着</p>	<p>①思考と表現の一体化を図る授業づくり</p> <p>②考える力の育成(個人探求) ・自分の考えをもつ。いろいろな情報を組み替えて考える。根拠をもとに考える。</p> <p>③表す力・受け取る力の育成(集団探求) ・伝えたいことを整理し表現する。資料等を活用して説明したり、表現したりする。</p> <p>・自分の考えと相手の考えを比べる視点をもつ。</p> <p>④深める力の育成(個人探求) ・共通点、相違点をもとに交流したことを多角的に考えたり、多面的に捉えて考えたりする。</p>	<p>①必要感にせまる＝学習する意味 「知りたい」や「何のために学ぶのか」</p> <p>②期待感をつくる＝学習する楽しさ 「こうすればできそう」「次が楽しみ」</p> <p>③有能感を導く＝学習によってできる自信 「これならできそう」「言って良かった」</p> <p>④受容感を広げる＝学習によるつながり 「なるほどね」「君の言いたいのはこう？」</p> <p>⑤満足感を生み出す＝次の学習への源泉 「できた」「わかった」「次はこうしたい」</p>