

(目的)

第1 いじめは、「どの子どもにも、どの学校でも起こりうること」であり、いじめを受けた児童の心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせる恐れがある。以下、「いじめは絶対に許されない」学校を構築するため、「いじめの防止」「早期発見」「いじめに対する措置」等に関する基本方針を定める。

(いじめの防止)

第2 いじめを未然に防ぐため、次にあげる事項に努める。

1 児童一人ひとりの尊厳が守られ、いじめに向かわせないための未然防止に、すべての教職員が取り組む。

(1) 日常的に児童の欠席日数や行動の様子を把握し、情報を共有する。

(2) 「いじめ対策委員会」の機能性を高める。

(組織は、管理職・首席・児童理解・生活指導担当者・当該学年・人権担当者・養護教諭・心理〔スクールカウンセラー〕、福祉等の専門的知識を有する者〔スクールソーシャルワーカー〕その他の関係者により構成する)

(3) いじめの防止等に関する年間計画を策定する。(別紙1)

(4) 計画的に校内研修を行う。

(5) 年間計画を策定・改訂する際、PTA・学校評議員に意見を求める。

2 いじめについての共通理解を図り、児童がいじめに向かわない態度・能力を育成するとともに、いじめが生まれる背景を把握し、自己有用感や自己肯定感を育み、児童自らがいじめについて学ぶ取組を進める。

(1) 教育活動全体を通じた道徳教育や人権教育を充実する。

(2) 読書活動や体験活動等を推進し、幅広い社会体験や生活体験の機会を設ける。

(3) 言語活動を充実させ、児童のコミュニケーション能力を向上する。

(4) 児童会活動を活性化し、児童自らが「いじめ撲滅」に取り組む姿勢を育む。

(5) とともに学び、ともに育つ教育環境づくりを進める。

(6) インターネット等で行われるいじめを防止し、効果的に対処することができるよう、児童への情報モラル教育および保護者への啓発活動を進める。

(7) いじめについて考えたり、いじめ事象が起きた時にどのような行動をするのか、いじめが起きないクラスを作るにはどうしたら良いかなどを考えるいじめ予防授業を行い、いじめが起こりにくい学校づくりをしていく。

(早期発見)

第3 いじめを早期に発見するため、次にあげる事項に努める。

1 児童が示す小さな変化や危険信号を見逃さないよう積極的にいじめを認知するためのアンテナを高く保ち、早い段階から複数の教職員で的確に関わるとともに、暴力を伴わないいじめや、潜在化しやすいグループ内のいじめなどにも注意深く対応する。

(1) 日常の児童相互の人間関係を把握し、ささいな兆候も教職員間で共有する。

(2) 学校生活アンケートを実施する。

(3) 教育相談日を設け、いじめについて保護者や児童が相談しやすい環境を整える

とともに、大阪府電話相談窓口等、各種の教育相談機関の周知を図り教育相談体制の充実に努める。

(いじめに対する措置)

第4 いじめを発見・通報した場合は、次にあげる事項に努める。

1 発見・通報を受けた場合は、特定の教職員で抱え込まず、速やかに管理職及び学年所属教職員で対応するとともに、「いじめ対策委員会」に報告・相談する。また、被害児童を守り、加害児童の社会性の向上や人格の成長に主眼を置いた指導を行う。

- (1) いじめと疑われる行為を発見した場合は、その行為を制止し、相談や訴えがあった場合は、被害児童および相談者の安全を確保しながら、事態の把握に努める。
- (2) 事態が生じた場合、保護者へ事実関係を伝える。
- (3) 被害児童に寄り添い、支える体制づくりを行い、必要に応じて加害児童を別室指導や出席停止とする。
- (4) 好ましい集団活動を取り戻し、新たな活動を踏み出すために、必要に応じて警察等関係諸機関の協力を得る。
- (5) いじめを見ていた児童に対しても、自分の問題としてとらえるよう指導する。
- (6) いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものと認められる場合には、市教育委員会と連携し、また警察署と相談して対処する。児童に重大な被害が生じる恐れがある時は、直ちに警察署に通報し、適切に援助を求める。
- (7) 「組織的な対応の流れ」を策定し、早期解決に努める。(別紙2)

2 重大事態が発生した場合は、「いじめ対策委員会」が初動調査から実態の把握・分析等を一括して行うとともに、市教育委員会に報告し、事態の早期解決に努める。

- (1) いじめにより被害児童に重大な被害が生じた疑いがある場合や、いじめにより欠席を余儀なくされている疑いがある場合等は、「いじめ対策委員会」による調査を行い、事態の早期解決に取り組む。
- (2) 「いじめ対策委員会」は、被害・加害児童からの聴き取りや質問紙によるアンケート調査の実施等を速やかに行い、その調査結果を被害児童およびその保護者に対して報告するとともに、改めて、要望や意見を十分に聴取する。
- (3) 必要に応じて、被害児童およびその保護者の所見を添え、市教育委員会に報告する。

(その他)

第5 この基本方針は、取組の進行状況の確認や、課題解決に至っていないケースの検証等、学期ごとに検討を行い、児童の実態に応じて計画を見直す。

いじめ防止等に関する年間計画

		学校	児童	保護者	地域・その他	
4月	い じ め 対 策 委 員 会 （ 随 時 ）	児 童 理 解 ・ 生 活 指 導 委 員 会 ・ 報 告 会 （ 毎 月 ）	児童理解交流会			
5月			校内研修			地域教育協議会
			学級懇談			
6月			人権週間			
			心と体のアンケート			
			校内研修 アンケートの検証		いじめ予防授業①②③	
7月			個人懇談			地域教育協議会
8月			校内研修	学校風土いじめ調査		
9月						
10月			心と体のアンケート			学校評議員会
			人権平和週間			
11月			アンケートの検証			
	学校教育自己診断					
	個人懇談					
12月				地域教育協議会		
1月	学校風土いじめ調査					
2月	心と体のアンケート					
	アンケートの検証		学級懇談			
3月		児童理解交流会			地域教育協議会 学校評議員会	

【組織的な対応の流れ】

- ① いじめ疑いの情報
- ② 事実確認（いじめを訴えた児童・訴えられた児童・関係児童）
- ③ 情報共有（管理職・関係教職員）
- ④ 対策検討（いじめ対策委員会）
 - ・ 関係諸機関と連携
 - ・ スクールカウンセラー（SC）
 - ・ スクールソーシャルワーカー（SSW）
- ⑤ 早期解決に向けた対応
 - ・ 全職員で対応し共通理解
 - ・ 保護者への事情説明