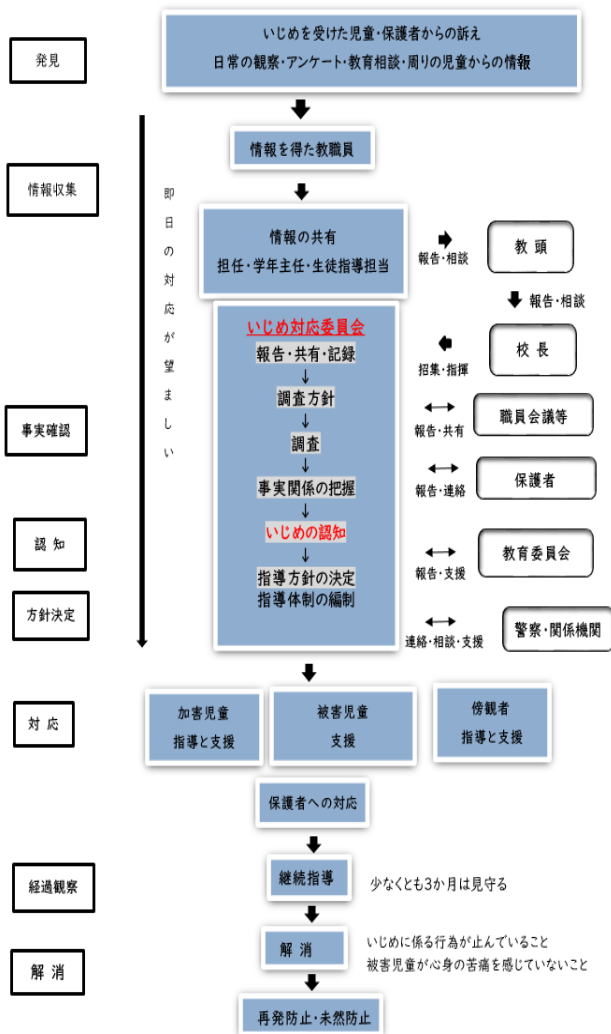


## いじめが起こった場合の組織対応の流れ（学校の取組）



**いじめ防止対策委員会構成** 管理職、首席、生徒指導主事、養護教諭、特別支援コーディネーター、各学年担当者、スクールソーシャルワーカー・教育相談員・いじめ対応支援員等の専門的知識を有するもの、その他関係者とする。

## いじめ防止基本方針【概要】

### 【目的】

「いじめを絶対に許さない」学校を構築するために、「いじめの防止」「早期発見」「いじめに対する措置」等に関する基本方針を定める。

### 【取組みの方策】

#### ■ いじめの防止

- ・ 日常的に児童の行動の様子を把握する。
- ・ いじめ対応委員会を校内に設置する。
- ・ 情報の共有を行う。
- ・ いじめ防止に関する年間計画を策定する。
- ・ 校内研修を行う。

#### ■ 早期発見の取組み

- ・ 日常の児童相互の日常の人間関係を把握し、ささいな兆候も職員間で共有する。
- ・ 心と体の元気調べ（いじめアンケート）を学期に一度実施し全職員での点検を行う。

#### ■ いじめに対する措置

- ・ いじめと疑われる行為を発見した場合は、その行為を制止するとともに被害児童、相談者の安全に配慮しながら事実の把握に努める。
- ・ 発見、通報を受けた場合は、特定の教職員で抱え込まず、速やかに学年所属教職員、管理職に報告・相談する。
- ・ いじめ対応委員会を開催し、職員間で情報を共有するとともに組織での対応を検討する。
- ・ 加害、被害どちらの児童の保護者にも事案の内容について報告する。

#### ■ 重大事態への対応

- ・ いじめ重大事態が生じた時は初動調査から実態把握、分析等を一括して行うとともに市教育委員会に報告し、事態の早期解決に努める。



吹田市立吹田南小学校

## いじめ防止基本方針

いじめ防止基本方針は吹田市立吹田南小学校すべての教職員が「いじめに関する認識から取組」に至るまで、共通認識のもと組織的・体系的・計画的に取り組んでいく「行動計画」となるものである。

吹田市立吹田南小学校長

### いじめの定義

「いじめ」とは、児童生徒に対して、当該児童生徒が在籍する学校に在籍している等当該児童生徒と一定の人的関係のある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものも含む。）であって、当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているものをいう。

いじめ防止対策推進法 第2条  
第1項

# いじめのサイン発見シート（保護者用）

多くの子どもたちが、だれにも相談できずにいる『いじめのこと』。言葉では伝えられなくても、『いじめ』があれば毎日の生活の中に、これまでと違った行動や態度などが現れます。お子さんの変化に気づいてあげることが、いじめの早期発見につながります。このシートの項目に限らず、気になることが有りましたら、いつでも学校にご連絡ください。

朝 登校前	<input type="checkbox"/> 朝起きてこない。布団からなかなか出てこない。
	<input type="checkbox"/> 朝になると体の具合が悪いと言い、学校を休みたがる。
	<input type="checkbox"/> 遅刻や早退が増えた。
	<input type="checkbox"/> 食欲がなくなったり、だまって食べるようになる
夕 下校後	<input type="checkbox"/> スマホやメールの着信音におびえる。
	<input type="checkbox"/> 勉強しなくなる。集中力がない。
	<input type="checkbox"/> 家のお金を持ち出したり、必要以上のお金をほしがる。
	<input type="checkbox"/> 遊びの中で、笑われたり、からかわれたり、命令されている。 <input type="checkbox"/> 親しい友達が遊びに来ない、遊びに行かない。
夜 就寝前	<input type="checkbox"/> 表情が暗く、家族との会話も少なくなった。
	<input type="checkbox"/> ささいなことでイライラしたり、物にあたりたりする。
	<input type="checkbox"/> 学校や友達の話題が減った。
	<input type="checkbox"/> 自分の部屋に閉じこもる時間が増えた。
	<input type="checkbox"/> パソコンやスマホをいつも気にしている。 <input type="checkbox"/> 理由をはっきり言わないアザや傷あとがある。
夜間 就寝後	<input type="checkbox"/> 寝つきが悪かったり、夜眠れなかったりする日が続く。
	<input type="checkbox"/> 学校で使う物や持ち物がなくなったり、こわれている。
	<input type="checkbox"/> 教科書やノートにいやがらせの落書きをされたり、やぶられたりしている。
	<input type="checkbox"/> 服が汚れていたり、破られたりする。

- 言葉づかいが荒くなる。言うことをきかない。人のことをばかにする。
- 買ったおぼえのない物を持っている。
- 与えたお金以上のものを持っている。おこづかいでは買えない物を持っている。

政府広報（文部科学省）より引用

	学校	児童	保護者	地域・その他
4	校内研修		参観・懇談	PTA 挨拶運動
5	心とからだの元気調べ（いじめアンケート）		個人懇談	PTA 挨拶運動 地域教育協議会総会
6	集計・考察		土日曜参観日	土日曜参観日 PTA 挨拶運動
7	学期末点検・検証			学校評議員会 PTA 挨拶運動
8	定例 いじめ 対応委員 会			
9			学校公開	学校公開 PTA 挨拶運動
10	校内研修 心とからだの元気調べ（いじめアンケート）		運動会公開	
11	集計・点検・検証		音楽会公開	PTA 挨拶運動
12	学期末点検		個人懇談 学校アンケート（児童・保護者）	PTA 挨拶運動 学校評議員会
1				PTA 挨拶運動
2	心とからだの元気調べ（いじめアンケート）		参観・懇談	PTA 挨拶運動
3	年度末点検・検証			PTA 挨拶運動 学校評議員会