

|                           |                                                                                   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 【対象】<br>小学校 低学年           | 【資料名】<br>「シロクマのクウ」                                                                |
| 【内容項目】 1ー(2)<br>「あきらめないで」 | 【ねらい】<br>○クウが、くじけそうになってもやりとげようとした気持ちを考えることを通して、自分がやらなければならないことはしっかりと行おうとする心情を育てる。 |

【本時の展開】

|     | 子どもの活動・反応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 教師の支援・留意点                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入  | 1. シロクマがどんな動物かについて聞く。<br>・寒いところ、氷のあるところにすんでいる。<br>・水の中を泳げる。<br>・魚をとって食べる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ・シロクマの写真を見せる。                                                                                                                                                                                        |
| 展開1 | 2. 「シロクマのクウ」を読んで話し合う。<br>○クウはどんなシロクマでしょう。<br>・もうすぐ2さい<br>・きょうもおかあさんといっしょにさかなをとる練習<br><br>○「おかあさんがとってよ。」と言っていたクウは、どんな気持ちだったでしょう。<br>・しんどいからお母さんにやってほしい。<br>・自分はできなくてもいい。<br><br>○つかれて、とうとう氷の上にすわりこんでしまったクウはどんな気持ちだったでしょう。<br>・やっぱり、がんばっても無理だ。<br>・もう、やめたいな。<br><br>○おかあさんがみていることに気づいたクウは、しばらくどんなことを考えていたのでしょうか。<br><br>・おかあさんが応援してくれているからがんばろう。<br>・おかあさんを心配させてはいけない。<br><br>○にぎった手に魚が入っているのを見て、クウはどんな気持ちになったでしょう。<br>・やったあ。できた。<br>・がんばってよかった。 | ・紙芝居を見て、クウの気持ちを考えながら学習する。<br>・「きょうも」というところから、毎日練習していることを押さえる。<br><br>・がんばっているのにできないしんどさに共感させる。<br><br>・ワークシートの吹き出しに書かせる。<br>・考えた後に「よし!」と言ったことに着目させる。<br>・書いたことを発表し、交流させる。<br><br>・クウの気持ちを動作化して表現させる。 |
| 展開2 | 3. じぶんがあきらめずにできたことについて考える。<br>○あきらめずにがんばってできたことはありますか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ・学習や鉄棒・水泳などの例を出して、簡単に自分のことを振り返らせる。                                                                                                                                                                   |
| 終末  | 4. うちの人からの手紙を読む。<br>○おうちの人からの手紙を読みましよう。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ・保護者にはあらかじめ、児童が努力してできたことについて手紙を書いてもらっておく。                                                                                                                                                            |