

【対象】 小学校 低学年	【資料名】 「ごちそうさまのあとで」
【内容項目】2-(2) 「みんなのものを たいせつに」	【ねらい】 ○みんなで使う物を大切にすることが、他の人のためになったり、他の人をよい気持ちにさせることに気付き、きまりを守って扱おうとする態度を育む。

【本時の展開】

	子どもの活動・反応	教師の支援・留意点
導入	<p>1. 給食の後、何をしているのか思い出す。 ○みんなは、給食を食べ終わったあと、どんなことをしていますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 食器を片付けている。 • 配膳台を拭いている。 <p>2. 「ごちそうさまのあとで」の話を聞くことを知る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • クラス全体の挨拶の「ごちそうさま」の後とは限らず、食べ終わった後の片付けから思い出させる。
展開	<p>3. 「ごちそうさまのあとで」の話を聞いて、話し合う。 ○スプーンがそろって入れてあるとき、スプーンかごはどんな気持ちでしょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> • きちんとそろっていて気持ちがいい。 • すっきりする。 <p>○スプーンがかごからはみだしたとき、スプーンかごはどんなことを考えたでしょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> • ぐちゃぐちゃでいやだよう。 • なんでちゃんとそろえて入れないんだよ。 • このままじゃふたがしまらないよ。 • だれか助けて。 <p>○ みっちゃんやけんちゃんが直してくれたとき、スプーンかごはどう思ったでしょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> • よかった。ありがとう。 • 次の人も入れやすいね。 • これで、ふたがしまるようになったよ。 • 気持ちいい。すっきり。 <p>○なぜ、スプーンをそろえて入れた方がいいのでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全員のスプーンが入れられるから。 • 給食当番が片付けやすいから。 • 調理員さんが洗いやすいから。 • 並んでいた方が気持ちいいから。 	<ul style="list-style-type: none"> • 書画カメラで挿絵を大きく映しながら、読み聞かせをする。 • ②の絵を見せる。 • ③～⑥までを簡単にふりかえった後、⑥の絵を見せて発問する。 • ⑦の絵を見せて考えさせる。 • 答えにくいときは、「調理員さんはどうかな?」というように、いろいろな立場の人の視点に立て考えられるように促す。 • 準備物…子ども、給食当番、調理員さんの絵
終末	4. 教師の話を聞く。	• みんなが使う物を、きまりを守って大切に使うことは、自分だけでなく、周りの人を気持ちよく過ごしやすくさせることを話す。

【資料】

①



②



③



④



⑤



⑥



⑦



⑧

