

## 平成22年度 全国学力・学習状況調査の分析について

本年度も6年生を対象として「平成22年度全国学力・学習状況調査」を実施し、9月上旬に個人ごとの結果をお返ししました。また吹田市でも、今回実施した調査結果についての分析を吹田市のホームページを通じて発表しております。

この調査は、小学校の最終学年のみを対象とした調査であり、教科も国語と算数に限られ、測定されたものは学力の一部であるとともに、学校における教育活動の一側面に過ぎません。そのことをまず踏まえつつ、調査によって得られた課題を明らかにし、その改善に全力を注ぐことが、調査本来のねらいであると考えております。

対象となった6年生には個人ごとに結果をお返しし、今後の学習に役立つよう指導してまいりました。本校では、結果の返却まで4ヶ月あるため、昨年度からは、調査日の翌日に答え合わせと解説を行うことにいたしました。また学校全体としては、課題に応じた学力向上につながる具体的な指導法の工夫改善も図ってまいります。

各ご家庭におかれましても、以下の分析結果をもとに、今後の家庭学習の参考にして頂きますようお願い致します。

### 1. 教科に関する調査結果の分析

#### 国語

##### ●概要

##### ◎国語A（「知識」に関する問題）

児童の平均正答率は、全国値を上回り、また、全ての設問において全国値を上回り、良好である。15問中15問全問を正解した者が最も多く、相当数の児童が出題された内容を身に付けていると考えられる。

##### ◎国語B（「知識の活用」に関する問題）

児童の平均正答率は、全国値を上回り、また、全ての設問において全国値を上回り、良好である。10問中10問全問を正解した者が最も多いが、A問題（知識）に比べて正答率は低く、一部課題を残している。

##### ●各領域における成果と課題、指導改善のポイント

###### 『話すこと・聞くこと』

- ・「目的や意図に応じて、聞き手を引き付けるように話す」こと等、全ての設問において全国値を上回っている。

###### 『書くこと』

- ・「二つの意見の共通点や相違点を書く」こと等は、全ての設問において全国値を上回っている。

### 『読むこと』

- ・「物語の読み取りや考えをまとめる」ことは全国値を上回っている。
- ・「目的や意図に応じて、必要な情報を関係付けて読み、理由を明確にして説明する」ことに課題がある。

### 『言語事項』

- ・全ての設問において全国値を上回っており、特に「漢字を読んだり書いたりする」ことがよくできている。

## ◎国語における成果と今後の指導改善点について

今回、全ての領域において良好な結果が出ているのは、現6年生が1年生の頃から「学校全体の努力目標」「朝読書」等、国語力の育成に取り組んできた結果と考えます。（詳しくは<項目3>で。）

しかしながら、「読み取り」後の「活用」に課題が残っており、現在、指導改善を行っております。

## 算 数

### ●概要

#### ◎算数A（「知識」に関する問題）

児童の平均正答率は、全国値を上回り、また、全ての設問において全国値を上回るか、やや上回り、良好である。19問中19問全問を正解した者が最も多く、相当数の児童が出題された内容を身に付けていると考えられる。

#### ◎算数B（「知識の活用」に関する問題）

児童の平均正答率は、全国値を上回り、また、全ての設問において全国値を上回るか、やや上回り、良好である。12問中9問全問を正解した者が最も多いが、A問題（知識）に比べて正答率は低く、一部課題を残している。

### ●各領域における成果と課題

#### 『数と計算』

- ・「様々な計算や数の仕組み」等の設問において全国値を上回っている。
- ・「小数の乗法」にミスが多く、課題が残った。

#### 『量と測定』

- ・「図形の面積」等、全ての設問において全国値を上回っている。

#### 『図形』

- ・「図形」に関する「数学的な考え方や表現・処理」の「記述式の問題」において、全国値を上回っているものの、正答率が低く、課題がある。

#### 『数量計算』

- ・「基準量と比較量の比較」に関する問題において、全国値をやや上回る程度であり、特に「記述式の問題」においては正答率が低く課題がある。
- ・その他の問題に関しては、全国値を上回っている。

## ◎算数における成果と今後の指導改善点について

今回、良好な結果が出ているのは、現6年生が、4年生から「少人数及び習熟度別」、5年生から「すいすい算数」等、基礎力の育成に取り組んできた結果と考えます。（詳しくは<項目3>で。）

しかしながら、「記述式の問題」等「活用力」に課題が残っており、現在、指導改善を行っております。

## 2. 生活習慣や学習環境等に関する調査の傾向

「生活習慣や学習環境等に関する調査」は、生活習慣、家庭学習、学校生活と多岐に渡るものですが、そのほとんどは全国値とほぼ同じで概ね良好でした。課題と考えられる項目と以前に課題だった項目について説明いたします。

また、吹田市の分析についても、相関があった項目等を、載せております。

### ●学習環境・生活環境について

#### 『就寝・起床』

睡眠時間は、全国値と同等であるが、「起床時刻」については、7時以降が全国値を上回り、「就寝時刻」は、10時以降が全国値を上回った。

#### 『学校のきまり』

昨年同様「友達との約束を守る」や「困っているときに進んで援助」、「学校のきまりを守る」等、全国値とほぼ同じで良好である。

#### 『地域との関わり』

「地域の行事への参加」が、例年と同じく全国値を下回り、課題である。

### ●教科・学習について

#### 『国語・算数』

調査の行われた2つの教科について、「その大切さを知る」「内容を理解する」「新しい問題への意欲」「解くための工夫や努力」「日常生活での活用」「その勉強が好きか」等、全ての項目で全国値とほぼ同じ、もしくは上回っている。

#### 『家庭学習』

家庭学習において「学校の宿題」「学校の授業の予習」に関しては全国値とほぼ同じだが、課題とされていた「学校の授業の復習」では、全国値をやや下回り、依然として課題である。

### ●全体の概況（吹田市全体の分析から）

◇昨年度の結果から「朝食を毎日とる」に代表される規則正しい生活習慣や、「学校に持って行く物を確かめる」など学習へ向かう姿勢と学力に相関があった。吹田市は全国値と同等であり、千二は良好である。

◇「達成感を味わったことがある」は、全国値をやや上回るが、「自分にはいいところがある」は、吹田市・千二ともに減少傾向にあり課題である。

◇昨年度の結果から「宿題」「予習・復習」「計画を立てて勉強」などの家庭での学習習慣や時間と学力に相関があった。吹田市は、全国と同様に二極化の傾向があるが、千二は「授業の復習」以外は、良好である。

### 3. 今後の取り組み

本調査の結果から、本校児童の学力は全体的に全国値を上回り、良好と言えます。これは、努力目標を「自分の思いを相手に伝わるように言葉で表現する力や、表現する相手を理解して聴きあう力をつける」として、全学年が研究授業、討議・研修会を行い、また週2回の「朝読書」を継続し、国語力の育成に取り組んできた結果と考えます。算数においても21年度からは3年生以上全ての学年で少人数及び習熟度別の指導を行い、更に全教員が5・6年生の教室で指導にあたる本校独自の取組「すいすい算数」の時間で、基礎的な力を育ててきた結果とも言えます。日頃からのご家庭でのご協力も頂きながら、良好な結果を得ることができておりますが、国語、算数ともに一部の領域で課題が明らかになり、今後も改善に向けた取組を引き続き行う必要性があることを再確認いたしました。

A問題で問われた内容は、学習の基礎となる「知識・技能」であり、活用する力の基盤となるもので、全ての子ども達が確実に身に付けておかなければならないものです。国語の「漢字の書き」や、算数の「計算力」を中心として、確実に定着するよう指導に努め、個に応じた指導の充実を図っていく必要があります。なお、学習内容の定着には、学校での反復学習のみならず、家庭学習の担うところが大きく、宿題に加えて予習・復習の充実を図るなど、家庭と学校が連携し、自学自習力をつける取組の推進を進めていく必要があります。

B問題で問われた内容は、今、子ども達に身に付けさせなければならない、読解力、判断力、思考力、表現力といった総合的な力を問うものでした。国語の「目的や意図に応じて、必要な情報を関係付けて読み、理由を明確にして説明する」や、算数の「図形」や「数量関係」に関する「数学的な考え方や表現・処理」の「記述」などは、全教科・学校生活を通じて身に付けるものであり、学力向上につながる総合力を育成する取組の充実を図っていく必要があります。

なお、「生活習慣や学習環境等に関する調査」を踏まえ、学校では、学習規範の更なる育成に取り組んでいます。各学年の学習規範目標を設定し、6年間を通じて規範意識を育てていく取組です。また、学ぶ力をつけるとともに、子ども達が学ぶことそのものを楽しむことができるように、内容や教材を工夫改善することも大切にしていきたいと考えます。「早寝・早起き」の励行や、「予習・復習等の自学自習力」の育成、「自己肯定感」を味わえる取組、「地域行事」への参加等につつまして、今後とも家庭でもご協力いただきますよう、よろしくお願いいたします。

#### <<参考資料>>

全国：[http://www.nier.go.jp/10chousakekkahoukoku/10\\_point.pdf](http://www.nier.go.jp/10chousakekkahoukoku/10_point.pdf)

大阪：<http://www.osaka-c.ed.jp/kate/gakusui/gakusui-folder/H22-ej-pref.test.analysis.pdf>

吹田：<http://www.city.suita.osaka.jp/var/rev0/0006/4378/2009101182645.pdf>

国語：[http://www.nier.go.jp/10chousakekkahoukoku/02shou/shou\\_4k.pdf](http://www.nier.go.jp/10chousakekkahoukoku/02shou/shou_4k.pdf)

算数：[http://www.nier.go.jp/10chousakekkahoukoku/02shou/shou\\_4s.pdf](http://www.nier.go.jp/10chousakekkahoukoku/02shou/shou_4s.pdf)