

センターだより

繋ぐ→支える→発信・リードする教育センター

NO. 9

平成24(2012)年1月11日発行
吹田市立教育センター
大阪府吹田市出口町2-1
TEL 06-6388-1455
FAX 06-6337-5412
メール s-educ@suita.ed.jp



新年のご挨拶

所長 廣嶋豊子



皆様には、健やかに新年をお迎えのこととお喜び申し上げます。

旧年中の教育センターの業務へのご理解とご支援にお礼申し上げますとともに、未曾有の被害をもたらした10ヶ月経った今もまだまだその影響が続いている東日本大震災の一日も早い復興を祈念いたします。

去年は、なでしこジャパンのW杯女子サッカー優勝という日本中が元気になる話題もありましたが、ヨーロッパの金融危機が世界経済への嵐となり…嵐と言えば、他府県の友達から「大阪の教育はどうなるの?」と書かれた年賀状の多さにも驚きました。教育の先行きは不透明になっていますが、こんな時こそ、熱い思いを持ち、教育の原点に立った取組を積み上げていくことが重要だと考えています。

さて、お正月恒例の箱根駅伝で2年ぶり総合優勝を果たした東洋大学。4年連続区間賞の柏原選手の山登りの強さも圧巻でしたが、全ての区間で1秒でも縮めようと練習を重ね、10区間中6区間で区間賞を取るなど一人に頼らないチーム力、そして次を担う世代をきちんと育てて陣営を整えてきたチームの姿に見入った方も多かったのではないのでしょうか。私達もこうして襷を繋いでいきたいものです。

成長や発展の年だと言われる辰年のこの一年、吹田の子ども達の「総合的人間力」の育成に向けた教育実践を進めるため、教育センターとしての更なる学校・園支援に努めてまいりますので、どうぞよろしく願いいたします。

本年が、皆様にとりまして、健康で充実した年となりますように。

情報ボックス

子どもたちの体力向上に向けて3学期は、縄跳びをさせたいなあ。
何かよい資料はないかなあ?



大阪府教育センターのHPに

「チャレンジおおさかなわとびカード」があります。

低学年 9種類 中学年 11種類 高学年 16種類の跳び方が紹介されています。

各学年1~20級まで細かなステップで設定されているので、跳び方の段階的な習得ができます。また、「編集」できるデータがアップされており、クラスや学校の実態に応じて、回数を調整することもできるので、中学生でも活用可能です。

なんといっても助かるのが、跳び方の説明動画がダウンロードできることです。自分で跳ぶことができなくても、簡単に子どもたちに跳び方を見せることができます。

<http://www.osaka-c.ed.jp/kak/karikenweb/dougahp/nawatobi-top.html>



楽しく縄跳びにチャレンジしながら、冬の寒さを乗り切りませんか。

学年	種類	回数	時間	備考
低学年	1	10	1分	
低学年	2	15	1分	
低学年	3	20	1分	
低学年	4	25	1分	
低学年	5	30	1分	
低学年	6	35	1分	
低学年	7	40	1分	
低学年	8	45	1分	
低学年	9	50	1分	
低学年	10	55	1分	
低学年	11	60	1分	
低学年	12	65	1分	
低学年	13	70	1分	
低学年	14	75	1分	
低学年	15	80	1分	
低学年	16	85	1分	
低学年	17	90	1分	
低学年	18	95	1分	
低学年	19	100	1分	
低学年	20	105	1分	
低学年	21	110	1分	
低学年	22	115	1分	
低学年	23	120	1分	
低学年	24	125	1分	
低学年	25	130	1分	
低学年	26	135	1分	
低学年	27	140	1分	
低学年	28	145	1分	
低学年	29	150	1分	
低学年	30	155	1分	
低学年	31	160	1分	
低学年	32	165	1分	
低学年	33	170	1分	
低学年	34	175	1分	
低学年	35	180	1分	
低学年	36	185	1分	
低学年	37	190	1分	
低学年	38	195	1分	
低学年	39	200	1分	
低学年	40	205	1分	
低学年	41	210	1分	
低学年	42	215	1分	
低学年	43	220	1分	
低学年	44	225	1分	
低学年	45	230	1分	
低学年	46	235	1分	
低学年	47	240	1分	
低学年	48	245	1分	
低学年	49	250	1分	
低学年	50	255	1分	
低学年	51	260	1分	
低学年	52	265	1分	
低学年	53	270	1分	
低学年	54	275	1分	
低学年	55	280	1分	
低学年	56	285	1分	
低学年	57	290	1分	
低学年	58	295	1分	
低学年	59	300	1分	
低学年	60	305	1分	
低学年	61	310	1分	
低学年	62	315	1分	
低学年	63	320	1分	
低学年	64	325	1分	
低学年	65	330	1分	
低学年	66	335	1分	
低学年	67	340	1分	
低学年	68	345	1分	
低学年	69	350	1分	
低学年	70	355	1分	
低学年	71	360	1分	
低学年	72	365	1分	
低学年	73	370	1分	
低学年	74	375	1分	
低学年	75	380	1分	
低学年	76	385	1分	
低学年	77	390	1分	
低学年	78	395	1分	
低学年	79	400	1分	
低学年	80	405	1分	
低学年	81	410	1分	
低学年	82	415	1分	
低学年	83	420	1分	
低学年	84	425	1分	
低学年	85	430	1分	
低学年	86	435	1分	
低学年	87	440	1分	
低学年	88	445	1分	
低学年	89	450	1分	
低学年	90	455	1分	
低学年	91	460	1分	
低学年	92	465	1分	
低学年	93	470	1分	
低学年	94	475	1分	
低学年	95	480	1分	
低学年	96	485	1分	
低学年	97	490	1分	
低学年	98	495	1分	
低学年	99	500	1分	
低学年	100	505	1分	
低学年	101	510	1分	
低学年	102	515	1分	
低学年	103	520	1分	
低学年	104	525	1分	
低学年	105	530	1分	
低学年	106	535	1分	
低学年	107	540	1分	
低学年	108	545	1分	
低学年	109	550	1分	
低学年	110	555	1分	
低学年	111	560	1分	
低学年	112	565	1分	
低学年	113	570	1分	
低学年	114	575	1分	
低学年	115	580	1分	
低学年	116	585	1分	
低学年	117	590	1分	
低学年	118	595	1分	
低学年	119	600	1分	
低学年	120	605	1分	
低学年	121	610	1分	
低学年	122	615	1分	
低学年	123	620	1分	
低学年	124	625	1分	
低学年	125	630	1分	
低学年	126	635	1分	
低学年	127	640	1分	
低学年	128	645	1分	
低学年	129	650	1分	
低学年	130	655	1分	
低学年	131	660	1分	
低学年	132	665	1分	
低学年	133	670	1分	
低学年	134	675	1分	
低学年	135	680	1分	
低学年	136	685	1分	
低学年	137	690	1分	
低学年	138	695	1分	
低学年	139	700	1分	
低学年	140	705	1分	
低学年	141	710	1分	
低学年	142	715	1分	
低学年	143	720	1分	
低学年	144	725	1分	
低学年	145	730	1分	
低学年	146	735	1分	
低学年	147	740	1分	
低学年	148	745	1分	
低学年	149	750	1分	
低学年	150	755	1分	
低学年	151	760	1分	
低学年	152	765	1分	
低学年	153	770	1分	
低学年	154	775	1分	
低学年	155	780	1分	
低学年	156	785	1分	
低学年	157	790	1分	
低学年	158	795	1分	
低学年	159	800	1分	
低学年	160	805	1分	
低学年	161	810	1分	
低学年	162	815	1分	
低学年	163	820	1分	
低学年	164	825	1分	
低学年	165	830	1分	
低学年	166	835	1分	
低学年	167	840	1分	
低学年	168	845	1分	
低学年	169	850	1分	
低学年	170	855	1分	
低学年	171	860	1分	
低学年	172	865	1分	
低学年	173	870	1分	
低学年	174	875	1分	
低学年	175	880	1分	
低学年	176	885	1分	
低学年	177	890	1分	
低学年	178	895	1分	
低学年	179	900	1分	
低学年	180	905	1分	
低学年	181	910	1分	
低学年	182	915	1分	
低学年	183	920	1分	
低学年	184	925	1分	
低学年	185	930	1分	
低学年	186	935	1分	
低学年	187	940	1分	
低学年	188	945	1分	
低学年	189	950	1分	
低学年	190	955	1分	
低学年	191	960	1分	
低学年	192	965	1分	
低学年	193	970	1分	
低学年	194	975	1分	
低学年	195	980	1分	
低学年	196	985	1分	
低学年	197	990	1分	
低学年	198	995	1分	
低学年	199	1000	1分	
低学年	200	1005	1分	
低学年	201	1010	1分	
低学年	202	1015	1分	
低学年	203	1020	1分	
低学年	204	1025	1分	
低学年	205	1030	1分	
低学年	206	1035	1分	
低学年	207	1040	1分	
低学年	208	1045	1分	
低学年	209	1050	1分	
低学年	210	1055	1分	
低学年	211	1060	1分	
低学年	212	1065	1分	
低学年	213	1070	1分	
低学年	214	1075	1分	
低学年	215	1080	1分	
低学年	216	1085	1分	
低学年	217	1090	1分	
低学年	218	1095	1分	
低学年	219	1100	1分	
低学年	220	1105	1分	
低学年	221	1110	1分	
低学年	222	1115	1分	
低学年	223	1120	1分	
低学年	224	1125	1分	
低学年	225	1130	1分	
低学年	226	1135	1分	
低学年	227	1140	1分	
低学年	228	1145	1分	
低学年	229	1150	1分	
低学年	230	1155	1分	
低学年	231	1160	1分	
低学年	232	1165	1分	
低学年	233	1170	1分	
低学年	234	1175	1分	
低学年	235	1180	1分	
低学年	236	1185	1分	
低学年	237	1190	1分	
低学年	238	1195	1分	
低学年	239	1200	1分	
低学年	240	1205	1分	
低学年	241	1210	1分	
低学年	242	1215	1分	
低学年	243	1220	1分	
低学年	244	1225	1分	
低学年	245	1230	1分	
低学年	246	1235	1分	
低学年	247	1240	1分	
低学年	248	1245	1分	
低学年	249	1250	1分	
低学年	250	1255	1分	
低学年	251	1260	1分	
低学年	252	1265	1分	
低学年	253	1270	1分	
低学年	254	1275	1分	
低学年	255	1280	1分	
低学年	256	1285	1分	
低学年	257	1290	1分	
低学年	258	1295	1分	
低学年	259	1300	1分	
低学年	260	1305	1分	
低学年	261	1310	1分	
低学年	262	1315	1分	
低学年	263	1320	1分	
低学年	264	1325	1分	
低学年	265	1330	1分	
低学年	266	1335	1分	
低学年	267	1340	1分	
低学年	268	1345	1分	
低学年	269	1350	1分	
低学年	270	1355	1分	
低学年	271	1360	1分	
低学年	272	1365	1分	
低学年	273	1370	1分	
低学年	274	1375	1分	
低学年	275	1380	1分	
低学年	276	1385	1分	
低学年	277	1390	1分	
低学年	278	1395	1分	
低学年	279	1400	1分	
低学年	280	1405	1分	
低学年	281	1410	1分	
低学年	282	1415	1分	
低学年	283	1420	1分	
低学年	284	1425	1分	</

教育センターでは、学校の教職員の方々に研究員を委嘱し、今日的課題について研究活動を行っています。今年度は5つのグループで研究活動を行っています。今月号からその研究内容を紹介していきます。

教育センター研究グループ紹介 その1

情報教育・ICT活用研究グループ

**【研究テーマ】 「やってみよう！ ICTを活用した授業」
～もうここまで来ている情報教育～**

情報教育・ICT活用研究グループでは今年度「情報モラル」を中心に研究を進めています。12月6日には山田東中学校西慎一郎教諭による、3年生社会の研究授業「調べ学習で学ぶ情報モラル」を行いました。情報を入手するときの適正な手続き、情報を比較・検討することにより得られる信頼性等の情報リテラシーや著作権について学習しました。授業ではプレゼンテーションソフトを使って子どもたちが作成した「T P P」に関する調べ学習のミニ発表や班での意見交流等、生徒主体の活動が活発に行われました。研究協議でも活発な意見交流がなされました。指導助言者の和歌山大学准教授の豊田充崇先生からは、様々な事例を紹介していただき、小学校の早い段階からの情報モラル教育の必要性を改めて考えさせられました。研究グループでは1月末にも研究授業を予定しています。みなさんも授業を通して「情報モラル教育」について一緒に考えていきませんか。

日時 1月30日(月)6時間目14:25～
場所 山田第三小学校 5年3組
教科 5年社会科
単元 「くらしを支える情報」
授業者 山田第三小学校 教諭 熊野 厚博
指導講評 和歌山大学教育学部教育実践総合センター
准教授 豊田 充崇 先生



小学校英語研究グループ

**【研究テーマ】 「担任が行う小学校英語活動授業の研究」
ーコミュニケーション能力の素地を養う、楽しい英語活動ー**

小学校英語研究グループでは、昨年度に引き続き、Aグループは「ICTを活用した授業について」、Bグループは「授業の組立・活動例～プロジェクト型授業～」について研究を進めてきました。2学期に、それぞれのグループで子どもたちのコミュニケーション力を育成する工夫をした研究授業を行いました。

また、昨年度グループ全体で研究していた評価についても、3学期に右記の研究授業を行う中で、具体的な方法について提案していきたいと思っております。

なお、本市研修でもお世話になっております関西大学外国語学部長 竹内 理先生には、本研究内容を指導いただいております。

日時 1月31日(火)6時間目14:30～
場所 津雲台小学校 6年2組
英語ノート 2 Lesson8 6年
単元 「オリジナル劇をつくろう」
授業者 津雲台小学校 教諭 土居 春美
指導講評 関西大学外国語学部
学部長 竹内 理 先生

10年経験者研修

今年度の10年経験者研修受講者は、小学校23名・中学校5名・養護教諭1名・栄養教諭1名の計30名です。吹田市実施の研修の様子を紹介致します。

小学校代表授業 **5年生国語 「物語のおもしろさを考えて読みを深めよう」** (11月10日)

—注文の多い料理店— 授業者 東山田小教諭 佐々木康雄

本時の学習は、物語全体を通して「**変化したもの・しなかったものについて考える**」という学習でした。前時までの学習や日常の「何でも思いを口にできる学級経営」の土台により、子どもたちが主体的に学習に向かう姿勢が見られました。研究協議では、子どもの発言をつなげるための方策について議論が行われました。



中学校代表授業 **3年生英語 LESSON 5 (現在分詞の形容詞的用法・後置修飾)** (12月6日)

授業者 南千里中教諭 小林 恵里

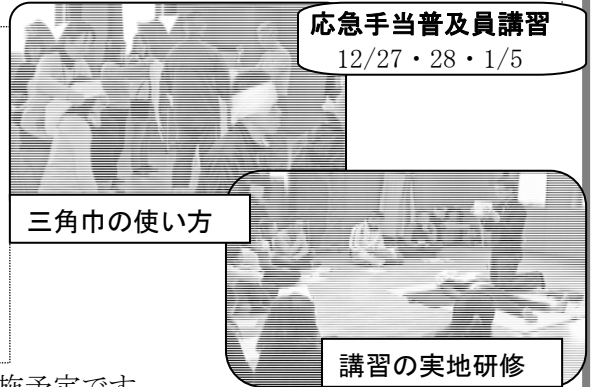
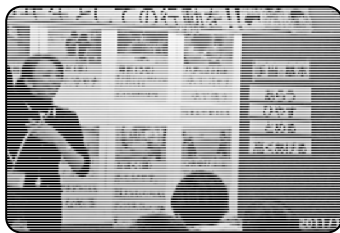


導入のビンゴゲームで学習意欲を高め、展開では手作りの紙芝居や、ペア学習で表現の場を確保するなどの工夫があり、子どもたちが楽しみながら授業に参加する姿がみられました。研究協議では、「**子どもの意欲を引き出す授業**」・「**授業を通じた生徒指導**」という2つの観点で協議を行いました。授業中での教師と生徒との信頼関係の大切さとそれをいかに築くかを学ぶことができた研修でした。

養護教諭10年研修 体育(保健学習)5年(11月14日)

「**けがの手当**」授業者 千三小養護教諭 梶山 奈緒子

フレッシュ研修と兼ねて実施しました。**養護教諭の専門性を生かしながらも**、子ども自身にも考えさせる授業のしかけをたくさん考えておられ、大変意欲的に学ぶ子どもたちの姿が見られました。



応急手当普及員講習
12/27・28・1/5

三角巾の使い方

講習の実地研修

☆ 栄養教諭の研究授業は、1月27日(金)山手小にて実施予定です。



今後の研修案内



栄養教諭研修 (講座番号104) 「教科と連携した食育指導について」

講師 大阪市立大学
非常勤講師 日下 豊子先生
日時 2月20日(月)15:00~
場所 教育センター 視聴覚室

子どもたちが正しい食に対する知識と望ましい食習慣を身につけるために取り組む食育。その食育の研究指定を受けていた大阪市立の小学校で勤務され、たくさんの実践を積んで来られた元教諭 日下豊子先生のお話を聞かせていただきます。教科と連携し、学級担任といっしょに行う食育指導について、実践を交えての講演ですので、栄養教諭の先生はもちろんのこと、教員にとっても参考になる研修です。奮ってご参加ください。

特別支援教育研修

どの研修もすべての教職員の参加が可能です。

事例研 227〔行動領域〕

1/23(月)15:45-17:00 教育センター 視聴覚室
今年度最後の事例研修は小学校2年生の行動事例です。校内委員会の持ち方や担任とコーディネータの連携を始めとして対人課題についての手立てについて学びます。

支援学級研修 200

2/10(金) 15:30-17:00 保健センター3F 研修室
子どもの発達課題に沿った適切な支援を行うためには、障がいを受容していることが、キーポイントになってきます。そんな「障がい受容」について学びます。

特支Co. 研修 221

2/14(火) 15:45-17:00 教育センター2F 視聴覚室
年度末を控え、引継ぎの時期を迎えます。学年間・校種間で発達に課題のある子どもの引継ぎをどう進めていくかを学びます。

1月～3月 教 職 員 研 修 予 定

講座名	番号	研修テーマ・講師名・概要等	会 場	日 時	対 象
ライフステージにあつた研修	初任者研修	23 異校種について学ぶ 中学校における授業参観と研究協議 授業者 山田東中学校 指導教諭 藤田 悟巳 講 話 竹見台中学校 指導教諭 森崎 明	山田東中学校	1月19日(木) 13:25～	小学校初任者教員 木曜①③班 小学校新規任用講師
		24 異校種について学ぶ 中学校における授業参観と研究協議 授業者 第二中学校 教諭 大曲 征一郎 講 話 竹見台中学校 指導教諭 森崎 明	第二中学校	1月24日(火) 13:30～	小学校初任者教員 火曜②班 小学校新規任用講師
		25 「授業づくりⅡ-③」異校種について学ぶ 小学校における授業参観と研究協議 授業者 高野台小学校 指導教諭 福島 太三 講 話 千里新田小学校 指導教諭 江下 毅	高野台小学校	1月26日(木) 13:45～	中学校初任者教員 中学校新規任用講師
	ステップアップ研修	39 ステップⅠ 小学校代表授業 授業者 西山田小 教諭 楚和 公佑 43 ステップⅡ 小学校代表授業 授業者 岸部第二小 教諭 森 詩織 40 ステップⅠ・Ⅱ 中学校代表授業 授業者 山田中 教諭 池上 奈穂		2月16日(木)午後 2月24日(金)午後 2月17日(金)午後	ステップアップ研修ⅠⅡ 受講者
	10年経験者研修	50 栄養教諭10年経験者研修「食育」3年 研究授業 「給食に関わる人たちの気持ちを考えよう」 授業者 山手小学校栄養教諭 下釜 麻衣子	山手小学校	1月27日(金) 14:40～	10年研修受講者 栄養教諭
スクールリーダー研修B	55	スクールリーダとしてのパワーアップをめざして	教育センター 視聴覚室	2月2日(木) 15:45～	指導教諭
特別支援教育研修	事例研修	227 事例研(行動領域) 事例提示 市内教員 指導助言 兵庫教育大准教授 井澤 信三 先生	教育センター 視聴覚室	1月23日(月) 15:45～	教職員
	支援学級研修	200 支援学級研修 「障がい受容について(仮)」 神戸親和女子大学 准教授 森田 安徳 先生	保健センター 研修室(3階)	2月10日(金) 15:30～	教職員(支援学級担 当者は申し込み不要)
	コーディネータ研修	221 特別支援教育コーディネータ研修 「引継ぎについて」 巡回コーディネータ	教育センター 視聴覚室	2月14日(火) 15:45～	教職員(特支コーデ ィネータは申込不要)
専門職等研修	栄養教諭研修	50 食育研究授業 3年 「給食に関わる人たちの気持ちを考えよう」 授業者 山手小学校栄養教諭 下釜 麻衣子	山手小学校	1月27日(金) 14:40～	栄養教諭
		104 教科と連携した食育指導について 大阪市立大学 非常勤講師 日下 豊子 先生	教育センター 視聴覚室	2月20日(月) 15:00～	栄養教諭 小学校教諭
	学校図書館担当者研修	100 授業に生かせる学校図書館づくり 関西大学初等部 教諭 塩谷 京子 先生	教育センター 視聴覚室	2月21日(火) 15:45～	学校図書館担当者
教科・領域研修	授業づくり研修	94 ICTを活用した公開授業② 「情報モラルの授業づくり」5年3組社会科 授業者 山田第三小学校 教諭 熊野 厚博 講 師 和歌山大学教育学部附属教育実践総合センター 准教授 豊田 充崇 ※情報教育推進委員会と兼ねる。	山田第三小学校	1月30日(月) 14:25～	教職員 小学校情報教育 推進委員
	小学校英語活動研修	82 人権教育の視点に立った外国語活動・英語教育 大阪府教育センター 人権教育研究室 室長 溝口 千鶴 ※小中学校英語担当者会と兼ねる	教育センター 視聴覚室	1月17日(火) 15:45～	小学校教職員 中学校英語科教員
		86 小学校6年 英語ノート2 研究授業・研究会 Lesson8「オリジナル劇をつくろう」 授業者 津雲台小学校 教諭 土居 春美 講 師 関西大学外国語学部長 竹内 理先生 ※小学校英語担当者会と兼ねる	津雲台小学校	1月31日(火) 14:30～	小学校教職員 中学校英語科教員
情報教育研修	授業活用	328 校内LANとICT機器を活用した授業改革 ICT機器を活用した公開授業③ 授業者 第一中学校 教諭 藤田 勝如 講 師 和歌山大学教育学部附属教育実践総合センター 准教授 豊田 充崇先生	第一中学校	2月13日(月) 6限	教職員
	課題・専門研修	346 学校図書システム研修 「LB@SCHOOL V2」の年次データ更新等について (株)内田洋行 インストラクター	教育センター 情報科学室	1月23日(月) 15:30～	小・中学校 図書担当者

2月のさつきらるーむ(初任者教員等相談室)は、
2月2日(火) 7日(木)です。

申し込みは、教育センターまで(メールまたは研修申込にて[研修番号700])