

センターだより

NO. 5

平成20(2008)年9月22日発行
吹田市立教育センター
大阪府吹田市出口町2-1
TEL 06-6388-1455
FAX 06-6337-5412
メール s-educ@suita.ed.jp

不登校児童・生徒支援事業「光の森」活動を通じて

昨年度末に14名の中学3年生が卒業し、今年度は比較的少人数で「光の森」活動が始まりました。この1学期の間に13名の児童・生徒が見学に来室し、そのうち、6名が入会し、1名が体験を続けています。訪問活動と併行して、「光の森」の体験を続けている子どもも2名います。また、9名の児童・生徒の家庭に週に1回、フレンドが訪問を行っています。

不登校の子どもが「光の森」に出会うまで、個々に違う経緯があり、校長先生からの打診や見学依頼の際には、詳しく担任の先生やその子どもに関わってこられた先生からお話を伺いたいとお願いしています。「光の森」を初めて訪れた子どもに「ようこそ。」「よく来たね。」という気持ちが伝わるようにしたいと考えています。次の日から安心して体験に入れるような見学になるよう、配慮をしています。せっかく大変な思いをして見学に来ていただいても入会に至らず、再度、学校に検討していただく場合も少なくありません。ケース会議などで子どもの状態をよく見極め、「光の森」に出会うタイミングを充分検討していただくよう学校にはお願いしたいと思います。

さて、今年度は訪問活動と併行して「光の森」活動の定着を促しているケースがあります。彼が初めて「光の森」に来室したのは昨年度の5月、中学2年の春でした。その次の日、朝から学習に参加し、午後は元気にスポーツを楽しんで帰ったのですが、それから1学期の間、全く来室することが出来ませんでした。2学期に入り、再度体験させたいと母親が連れてこられましたが、前回と違い本人の表情は固く、大きな不安や緊張が感じられました。保護者と今後の対応を相談させてもらい、母親と一緒に来室し、短い時間から始めていくこと、子どもの気持ちを大切にしながら進めていくことにして、体験を続けました。2学期が終わる頃、一人で来室するようにはなりませんが、1時間過ぎるのがやっとで、他の子どもと言葉を交わすこともないという状態でした。興味を持てるような教材を用意し、常に決まったフレンドと学習できるように配慮しました。2学期末、保護者に対して、訪問活動と併行して取り組むことを提案し、中学3年生になるまでの見通しを検討しました。本人は、初めフレンドの訪問に不安を漏らしていたようですが、このときは母親が子どもに粘り強く勧めてくれました。3学期、週に1度の訪問活動を続け、子どもも徐々にフレンドに心を開くようになりました。また、訪問活動以外の日は出来るだけ「光の森」への参加を勧めました。同じ学年の子どもと一緒に学習する体験も増えて、中学3年生を迎えました。現在、彼は寡黙ではありますが、かつての彼から想像できないくらい自然な表情で「光の森」の生活を楽しんでいます。夏のキャンプにも参加し、深夜までフレンドや子どもたちとおしゃべりを楽しんだようです。やっと等身大の自分を取り戻しつつある彼を見ていると、子どもの中を流れる時間は一つのものさしで測れるようなものではないと感じます。

「光の森」は過去15年間の活動の中で様々な子どもの姿から学びながら、取り組んだ事例が残っています。不登校という状態が、子どもが外界から自分を守る姿であるとしたら、その外界とつながる道筋をどうつけていくのか具体的な方法を保護者や本人に適切に示すことが出来たらと考えます。

「学びの森」活動については、次号でお知らせします。

9・10・11月の教職員研修予定

| 講座名 | | 番号 | 研修テーマ・講師名・概要等 | 会場 | 日時 | 対象 |
|----------------------------|-------------------------------|-----|--|-------------------------------|---|--------------------------------|
| ライフステージにあった研修 | 初任者研修 フレッシュ 研修 | 27 | 「初任者による代表授業」(中学校) 授業者 豊津中学校教諭 福島 枝里子 | 豊津中学校 | 10月30日(木) 午後 | 中学校初任者教員 新規任用定数内講師 |
| | | 25 | 「初任者による代表授業」(小学校 班) 授業者 北山田小学校教諭 長船 伸子 | 北山田小学校 | 11月25日(火) 午後 | 小学校初任者教員 班 新規任用定数内講師 |
| | | 26 | 「初任者による代表授業」(小学校 班) 授業者 佐井寺小学校教諭 岸田 真梨子 | 佐井寺小学校 | 11月27日(木) 午後 | 小学校初任者教員 班 新規任用定数内講師 |
| | | 28 | 幼-小・中連携(異校種見学) 「保育体験・参観と研究協議」 講師 各幼稚園長等 | 各幼稚園 | 11月～2月 | 小・中学校 初任者教員 |
| | ステップアップ 研修 任意選択研修 | 53 | 吹田市日本語適応指導教室「さくら広場」について学ぶ さくら広場の見学を通して学びます。 講師 さくら広場スタッフ | 藤白台小学校 高学年図書室 他 | 10月1日(水) 15:00～ | |
| | | 55 | 吹田市難聴学級センター校について学ぶ 「たけのこ学級」参観・きこえについて 講師 吹田第二小学校教諭 名越 尚美 吹田第二小学校教諭 熊谷 美也子 | 吹田第二小学校 たけのこ教室 (東校舎 1階) | 10月28日(火) 13:45～ | ステップアップ 研修受講者 |
| | | 54 | 吹田市適応指導教室「光の森」について学ぶ 光の森活動の見学を通して学びます。 吹田市立教育センター研究員 柏谷 靖子 | 青少年野外活動 センター 青年の家 | 11月6日(木) 13:20～ | |
| 研修 課題別 | 情報教育 | 76 | 「情報モラル指導について」(仮題) 講師 富士通I・O・Eム(株) 岡田 万里氏 | 教育センター 視聴覚室 (2階) | 10月14日(火) 16:00～ | 小・中学校 教職員 情報教育推進委員 |
| 専 門 職 等 研 修 | 養護教諭研修 | 104 | 「小児慢性特定疾患の子どもへの理解」 小児難病の子どもたちについて学びます。 吹田保健所地域保健課保健師 井上 春美氏 | 教育センター 視聴覚室 (2階) | <u>10月20日(月)</u> <u>15:45～</u> | 養護教諭 支援学級担任等 |
| 特別 支援 教育 研修 | 事例研修 | 222 | 行動面の事例 兵庫教育大学準教授 井澤 信三氏 | 教育センター 第一会議室 (2階) | <u>10月6日(月)</u> <u>16:00～</u> | 教職員 |
| | | 225 | 学習面の事例 大阪市特別支援教育アドバイザー 西岡 有香氏 | 教育センター 第一会議室 (2階) | <u>11月18日(火)</u> <u>16:00～</u> | 教職員 |
| 授業づくり研修 | | 98 | 学習指導ツール開発・実践事業公開授業 小学校国語「平和のとりでを築く」 授業者 山田第二小学校教諭 粟野 志保 | 山田第二小学校 | 11月7日(金) 14:30～ | 教職員 |
| 教科 領域 別 研 修 | 小学校 英語活動 「授業力アップ 研修」 | 89 | 中学校の英語授業公開(2年生) 授業者 山田中学校指導教諭 神崎由紀 講師 関西大学 外国語研究機構教授 竹内 理氏 | 山田中学校 | 10月30日(木) 午後 | |
| | | 90 | (仮)「英語ノート」を活用した小学校英語活動の 指導法」 講師 大阪商業大学教授 加賀田 哲也氏 | 未定 | 11月14日(金) 16:00～ | 小学校教職員 中学校英語科教員 |
| | | 91 | 担任が行う英語活動授業 (6年生) 授業者 片山小学校教諭 寺井 泉 講師 関西大学 外国語研究機構教授 竹内 理氏 | 片山小学校 | 11月20日(木) 午後 | |
| | 小学校 英語活動 「英語力アップ 研修」 | 95 | 「小学校教員のための英会話講座」～ 講師 吹田市AET Stewart Tulip氏 吹田市小・中学校教員 | 千里たけみ小学校 ～ 吹田市立教育 センター | 10月28日(火) 11月4日(火) 11月11日(火) 11月18日(火) | 小学校教職員 (英会話力が入門・ 初級程度の方) |

各講座の詳細は、各学校ごとに送付します実施要項をご覧ください。

全47講座 参加者数延べ1224名

多数の研修参加ありがとうございました！

夏季休業中には、課題別研修・小学校英語研修・特別支援教育研修・情報教育実技研修、ステップアップ研修、学校パワーアップ研修、ヤングリーダー研修、初任者研修等、多様な研修を実施し、多数の参加をいただきました。学び多き夏休みを過ごされたことと思います。参加された方々が、夏季休業中研修で得られたことを、ぜひ2学期以降各学校で広め、深めていただき、学校としての財産としていただけたらと思います。夏季休業中の研修の様子を少し紹介いたします。

ステップアップ研修

教職経験2～5年目の方対象の研修講座です。授業づくり・特別支援教育・人権教育など合計6講座を実施しました。ステップアップでは、参加型・交流・情報発信を大切にしています。

ステップアップ研修

私のとおきのおきの実践交流会 (は参加者感想)

前半は、指導教諭の高野台中学校の榊先生、岸部第一小学校の黒谷先生から、苦労話も含めた、豊富なご経験からのお話を聞きました。その後、各自が持ち寄った実践を交流しあい、刺激しあいながら深め合いました。

経験から出るひと言ひと言が身にしみました。子どもの目線に立った話・子どもが変わる魔法のことばの話が聞けてよかったです。

同学年のグループで実践をたくさん聞くことができ是非やってみたいと思うものがたくさんあった。



具体を持ち寄り紹介されました。

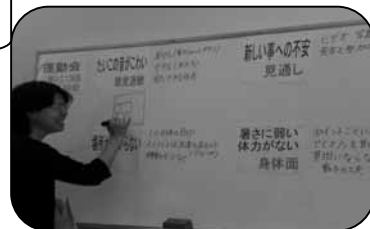


支援学級在籍の

ステップアップ研修

子どもたちへの理解と支援

たくさんの手立てを考えました。



支援学級での指導について実践事例から話を聞きました。そのあと、「運動会の組体操への参加のための手立て」を考えるワークを行いました。

ベテランの先輩方の暖かい思いがうれしかったです。1つ1つの具体的な手立てを生で見ることができて引出しが増えました。

積極的に参加され、受講者どうし活発に意見交流をされていました。

学校パワーアップ研修

学校改革プランづくり・人権教育など夏休み中の3講座を含め全5講座を終了しました。

いろんな視点から教育を見直し、考えることができた。他の学校の先生方と意見を交し合う場も多くあり、いろんな見方や考え方を聞き、そのことが自分自身の振り返りを深めることができた。

ヤングリーダー研修

・・・教育コミュニティについて学ぶなど全3講座を実施しました。

取組は地域によって様々で、これだけ活発に活動がなされていることを知ることができました。

(「みんなで子育て 地域の子ども」の感想)

課題別研修

夏休み中に、国際理解教育・キャリア教育・人権教育・危機管理の5講座を実施しました。(は参加者感想)

国際理解教育研修

前半大阪学院大学の教授の講義を頂き、後半元青年海外協力隊隊員の津田さんの体験談を聞きました。

ルーマニアやモロッコの現実、全く知りませんでした。やはり知らないといけないなと思いました。ニュージーランドやインドネシアのお話も興味深く聞けました。

キャリア教育研修



(株)ダスキンより2名の講師をお招きし、講義・実習おりに交えて実施しました。

「掃除をしたい」という気になりました。内容がバラエティーに富んでいて、短く感じた一日でした。

人権教育研修①②



午前は大東市立北条小学校中野先生、午後は嶋本高之氏をお招きし研修会を持ちました。
 ◆パソコン資料の中に子ども達に関心を持てる部分を入れたり、とても参考になりました。広い分野での資料集めはとても大切です。
 ◆素敵な演奏を聴きながらジャズの歴史・人種差別のことなどを知ることができ良かったです。

危機管理研修③

吹田市南消防署救急隊員の方3名による実技研修「応急手当（AEDを活用した応急手当）」を実施しました。
 ◆救急車要請から到着までのしくみ等、近隣の学校で受ける心肺蘇生法研修にはない情報もわかりました。

初任者研修

新規採用教職員の先生方を対象に夏休み5日間7講座の研修を実施しました。

ソラードの会の方のアドバイスも受けて、工作に挑戦！！



グループ対抗でゲームに夢中

自然観察・環境学習フィールド学習

8月6日実施

万博記念公園・自然観察学習館にて、「自然観察」・「環境学習体験プログラム」・「工作教室」および「集団づくりワークショップ」を行いました。前半の自然観察・環境学習の講師は「自立した森再生センター」職員と「ソラードの会」の皆さんに、後半のワークショップの講師は北山田小学校の田村先生にいただきました。自然豊かな万博公園で、身近な動植物についての様々な知識を得たり、“緑の循環システム”について実際に体験したりしました。自然の素材を生かした工作では、受講者一人ひとりの創意工夫が随所に生かされていました。ワークショップでは、楽しい雰囲気の中、体を動かし、お互いに触れ合う中で、短時間に親睦を深めていきました。

◆担当していただいたソラードの会の方は、とても博学で、日本人が昔から自然を愛でてきたことを、植物の紹介のときに折りにふれ美しい詩歌で教えてくださいました。また、文字どおり“虫の息”の小さな虫を手の中に持っておられた姿は、生あるものすべてへの愛しきを持つことの大事さを教えてくださいました。◆世界中で問題となっている環境問題に直接関係する活動を実際に見せていただき、環境問題に対する意識が高められたように思います。◆集団づくりのレクリエーションでは、大人数で楽しめるものを紹介していただき、非常に楽しく活動ができました。講師の先生の話し方や、集団への目の向け方が、現場に活用できるものばかりでした。◆多くの同期の人と交流ができ、輪が広がったように思います。自然のものを使って工作を作るのはとても楽しかったですし、周りの人たちの作品も見れ、良かった。実りある研修だと思いました。

学習指導要領の改訂とこれからの学校教育 No.3

センター便りで、学習指導要領の改訂に伴うあれこれを、シリーズで掲載しています。

今回は、**実施のスケジュール** です。

| | 平成20年度 | 平成21年度 | 平成22年度 | 平成23年度 | 平成24年度 |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 小学校 | | | | | |
| 学習指導要領 | 周知 | 先行実施 | → | 全面実施 | → |
| 教科書 | 編集 | 検定 | 採択・供給 | 使用 | → |
| 中学校 | | | | | |
| 学習指導要領 | 周知 | 先行実施 | → | → | 全面実施 |
| 教科書 | — | 編集 | 検定 | 採択・供給 | 使用 |